УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

колледжа от 04.03.2020 № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области**

**« Великолукский лесотехнический колледж»**

**на 2020-2025 гг.**

Г. Великие Луки

2020

# 

# 1. Паспорт программы развития Колледжа на 2020-2025 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Программа развития ГБПОУ ПО « Великолукский лесотехнический колледж»на 2020-2025 годы |
| **Основание для разработки** | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Уставколледжа; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 гг. |
| **Концептуальные**  **основы развития** | Программа составлена в соответствии с целями, задачами федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 гг. и основывается на следующих принципах:   * развитие образовательной среды; * непрерывное развитие наиболее эффективных форм и механизмов взаимодействия с работодателями в рамках проектирования и реализации образовательных программ, * мобильность и адаптивность образовательных программ, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды, * совершенствование подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями), среди которых имеются профессии, по которым ведётся подготовка в колледже:сварщик, электромонтажник, повар, кондитер; * непрерывность образования, предполагающая преемственность с другими образовательными уровнями и развитие системы дополнительного профессионального образования, * обеспечение соответствия материально-технической базы колледжа современным требованиям, * совершенствование механизмов и форм взаимодействия через развитие сетевых форм реализации образовательных услуг. |
| **Исполнители**  **программы** | Педагогический коллектив и все сотрудники колледжа, студенты и их родители, работодатели (предприятия и организации) - субъекты социального партнерства. |
| **Цели и задачи** | **Основной целью** Программы является создание условий для эффективного развития колледжа, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.  Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:   * осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки) на уровне, соответствующем мировым стандартам. * обеспечить совершенствование системы управления колледжем на базе реализации принципов эффективного использования материальных ресурсов, человеческого, социального и интеллектуального капитала, а также с учетом современных рекомендаций в области эффективного менеджмента образовательных организаций, * совершенствовать материальную базу Колледжа, ориентированную на подготовку специалистов по востребованным специальностям, * повысить эффективность использования учебно-лабораторного оборудования учебных мастерских по специальностям «Лесное и лесопарковое хозяйство и садово – парковое и ландшафтное строительство » * создать условия для расширения перечня реализуемых программ профессионального обучения и реализации дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ для детей и взрослых; * сформировать эффективныемеханизмы и процедуры мониторинга качества образования, обеспечить условия для более объективной оценки компетенций и квалификаций обучающихся и слушателей для повышения профессиональной подготовки педагогических работников колледжа, создать условия для проведения аттестации в форме демонстрационного экзамена; оптимизировать процессы профориентационной работы по привлечению учащейся молодежи на лесные специальности и в рабочие профессии, обеспечение сопровождения профориентационных мероприятий обучающихся колледжа и абитуриентов; * оптимизировать процессы трудоустройства, адаптации выпускников, повышение мотивации к труду, * внедрить в образовательный процесс современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, увеличить количество программ всех видов, предусматривающих их использование |
| **Источники финансирования** | * средства областного бюджета; * средства, полученные от внебюджетной деятельности колледжа; |
| **Сроки, этапы**  **реализации**  **программы** | Общие сроки реализации программы: 2020-2025гг.  **Первый этап (2020-2022 гг.)**реализация запланированных мероприятий, мониторинг и оценка качества реализации программы с целью выявления узких мест в работе колледжа, выработки корректирующих действий и определения новых актуальных направлений дальнейшего развития колледжа.  **Второй этап (2023-2025 г.)**– анализ реализации программы, определение направлений дальнейшего развития Колледжа |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | **На уровне управления:**   * концентрация образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов/рабочих; * совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми процессами работы колледжа; * активизация процесса привлечения работодателей в систему подготовки специалистов с целью приближения учебного процесса к реальным производственным условиям; * обновление и эффективное использование материально-технической базы колледжа; * формирование комплексной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи. * разработка новых дополнительных профессиональных программ (программам повышения квалификации и новых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по квалификациям: * развитие сетевого взаимодействия с Комитетом природопользовании разных уровней (лесничествами, профессиональными организациями) и организациями-работодателями в Псковской области, в том числе с целью создания условий для проведения независимой оценки качества подготовки выпускников; * повышать квалификацию педагогических кадров колледжа по использованию современного оборудования в образовательном процессе;   **На уровне студента:**   * формирование выпускника, востребованного работодателем, обладающего высоким уровнем развития общих и профессиональных компетенций, в том числе по стандартам WorldSkills; * создание мотивации у выпускника на успешность в карьере и жизни, * высокий уровень востребованности выпускников, * оптимизация процессов профессиональной адаптации выпускников.   **На уровне преподавателя:**   * совершенствование образовательных технологий в подготовке кадров, * постоянное повышение квалификации; * формирование системы мониторинга уровня сформированности компетенцийстудентов; * внедрение новых методов и средств реализации   образовательного процесса (программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организация и проведение демонстрационного экзамена) .  **На уровне партнеров:**   * удовлетворение потребностей в профессиональных кадрах, обладающих необходимыми для предприятий профессиональными компетенциями. * разработка и реализация сетевых моделей использования образовательных и материально-технических ресурсов колледжа и партнерских предприятий, организаций. |

**2. Современное состояние колледжа, его характеристика**

**2.1. Наименование:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский лесотехнический колледж»

**Учредитель:** Администрация Псковской области в лице Комитета по образованию Псковской области.

**Юридический и фактический адрес:** 182115 Псковская область, г.Великие Луки , пр. Октябрьский 52

**Директор**: Маломоркин С.М.,

**Контактный телефон:** 8(81153) 3 63 91

Великолукский лесотехнический техникум был основан ***в декабре 1954 года*** по распоряжению Совета Министров СССР от 16 сентября 1954 года и Совета Министров РСФСР от 2 октября  1954 года.

В январе 1955 года Великолукский лесотехнический техникум начал учебную деятельность в арендованном здании торгово-кулинарного училища, учебная практика была организована на базе слесарно-механических мастерских железнодорожного техникума.

Было открыто одно отделение – «Технология лесозаготовок», на нем обучалось 90 человек.

Постепенно коллектив рос, расширялся в нем и профиль подготовки специалистов.

Учебный 1955/56 год в техникуме начался при наличии уже шести групп на двух отделениях: «Технология лесозаготовок» и «Оборудование лесозаготовительных предприятий».

В 1956/57 учебном году было уже 9 групп (270 человек) на этих отделениях.

Еще через год в 13-ти группах обучалось 350 человек, а к двум отделениям добавилось третье – «Лесопильно-деревообрабатывающее производство», которое в дальнейшем стало ведущим в техникуме.

В 1957 году состоялся первый выпуск молодых специалистов в количестве 23 человек.

Одновременно создавалась материально-техническая база. В декабре 1957 года был сдан в эксплуатацию новый учебный корпус. А с 1958 года весь комплекс учебных занятий и практики проводился полностью на своей собственной учебно-производственной базе.

В 1962 году сдается общежитие, 4-этажное здание на пр-те Октябрьский, затем в 1968 году  5-ти этажное общежитие по ул. Зверева. Это позволило 100% обеспечить жильем нуждающихся иногородних студентов.

По решению Главлесхоза РСФСР с 1962 года подготовка специалистов стала проходить на двух отделениях: «Лесное хозяйство» и «Лесопильно-деревообрабатывающее производство».

В целях улучшения трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации студентов и организации их общественно-полезного, производительного труда Приказом № 96 от 24.06.1988 Министерства лесного хозяйства РСФСР Великолукский лесотехнический техникум был реорганизован в Великолукский лесхоз-техникум с 11.07.1988 года. В его состав вошли 4 лесничества: Пореченское, Успенское, Стайковское, Голубоозерское - общей площадью 29 тыс.га.

Важным подразделением техникума, как базы практического обучения студентов, является теплично-питомнический комплекс на базе Пореченского лесничества, созданный в 1989 году.

С 1990 года при лесхозе-техникуме открываются курсы повышения квалификации специалистов лесного хозяйства, где повышают уровень квалификации специалисты лесного хозяйства всей Псковской области.

В это же время ведется активное строительство жилья хозяйственным способом в Стайковском лесничестве, что позволяет полностью решить жилищный вопрос в этом структурном подразделении, даже создать резерв.

В 1999 году открывается заочное отделение.

За годы развития ССУЗа в 3 раза увеличилась численность преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. В это время она составляла 75 человек. Двое преподавателей имеют Почетное звание «Заслуженный Учитель Российской Федерации».

За ***55*** лет своего существования Великолукский лесхоз-техникум подготовил ***7406***молодых специалистов, из которых ***415*** закончили его «с отличием». Выпускники техникума трудятся в Карелии и на Сахалине, в республике Коми и Краснодарском крае, в Белоруссии и на Украине, в Псковской, Калининградской, Смоленской и Тверской областях. Многим из них присвоено Почетное звание «Заслуженный лесовод России», а лесничему Торопецкого лесхоза Тверской области Ружьеву Б. – орден Знак Почета.

Приказом № 452 от 19.07.2002 Министерства природных ресурсов Российской Федерации Великолукский лесхоз-техникум был переименован в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Великолукский лесхоз-техникум».

Приказом Рослесхоза № 254 от 12.09.2008 г. ГОУ СПО Великолукский лесхоз-техникум переименован в ГОУ СПО «Великолукский лесхоз-техникум».

ГОУ СПО «Великолукский лесхоз-техникум» переименован 08.08.2011 в ФБОУ СПО «Великолукский лесхоз-техникум» на основании  Устава, утвержденного приказом Рослесхоза №266 от 30.06.2011.

ФБОУ СПО «Великолукский лесхоз-техникум» переименован 03.02.2012  в ГБОУ СПО ПО (Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Псковской области «Великолукский лесхоз-техникум») на основании Устава, утвержденного приказом ГУО ПО (Государственным управлением образования Псковской области) №77 от 30.01.2012 г.

ГБОУ СПО ПО «Великолукский лесхоз-техникум» переименован 07.05.2014 в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский лесотехнический колледж» (ГБПОУ ПО «ВЛТК») на основании Устава, утвержденного приказом Государственного управления образования Псковской области (ГУО ПО) №489 от 24.04.2014 г.

**2.2. Функции колледжа.**

ГБПОУ ПО « Великолукский лесотехнический колледж» работает в единстве и преемственной связи с лесной отраслью области. Реально связь между социальными партнёрами закрепляется договорами на основе Устава колледжа и Программы развития.

Колледж выполняет несколько функций:

- образовательную;

- социально-просветительную;

- воспитательную;

- развивающую.

В соответствии с функциями ГБПОУ ПО « Великолукский лесотехнический колледж» решает задачи по формированию общих и профессиональных компетенций выпускников.

Исполнение функций колледжа обеспечивается решением следующих задач:

- реализацией компетентностного подхода к подготовке специалистов и квалифицированных рабочих, в том числе, с помощью учебного плана, включающего блок учебных дисциплин, профессиональных модулей, углубляющих подготовку специалистов и повышающих уровень образования;

- совершенствованием производственной практики;

- дальнейшим укреплением материально-технической базы;

- повышением требовательности к инженерно-преподавательским кадрам (повышение квалификации и т.д.);

- созданием условий для личностного развития студентов и обучающихся;

- развитием связей с социумом.

**2.3. Социальные партнёры.**

Колледж активно связан с социумом. Социальными партнёрами являются как общественные организации, так и государственные учреждения, а также потенциальные работодатели. Заключены договоры о прохождении производственной практики с образовательными учреждениями Псковской области , арендаторами, предпринимателями.

Колледж работает в сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» по повышению квалификации, переподготовке.

Колледж сотрудничает с Псковским областной службой занятости населения для реализации профессионального обучения по специальности «Садово- парковое и ландшафтное строительство »

**2.4. Оценка качества образовательной деятельности колледжа.**

**Организация образовательной деятельности** в колледже осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательного процесса в ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж».

По всем специальностям и профессиям в колледже созданы основные профессиональные образовательные программы, включающие рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики; комплекты контрольно-оценочных средств (материалов); учебно-методические комплексы, разработаны и утверждены локальные акты колледжа: положения, инструкции, правила. Заключены договоры о прохождении производственной практики с учреждениями, организациями, работодателями. На сайте колледжа размещены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы и учебные графики, а также учебно-методические комплексы для студентов, дающие представление об учебных дисциплинах/профессиональных модулях, средствах контроля, объёме времени на теоретическое и практическое обучение. Это создаёт возможности для студентов выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Для самостоятельной работы есть специально оборудованные помещения: библиотека с читальным залом с компьютерами и доступом в Интернет, кабинет для самостоятельной работы с компьютерным оборудованием и выходом в Интернет, методический кабинет, оборудованные компьютерные комнаты в общежитиях колледжа с выходом в Интернет.

Колледж в 2018 году успешно прошёл аккредитацию.

**Оценка качества образования.**

Оценка качества образования студентов колледжа ведётся в системе внутреннего контроля.

В колледже функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая строится на основе Положения о системе оценки качества образования в ГБПОУ ПО « Великолукский лесотехнический колледж»

План проведения оценки качества образования, в том числе внутреннего контроля в колледже разрабатывается и утверждается ежегодно и является составной частью плана работы колледжа. Показатели системы оценки качества ежегодно представляются на педагогическом совете.

Средние показатели по колледжу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | % успеваемости | Качественная успеваемость | Средний  балл |
| 2017- 18уч.г. | 95 | 72 | 3.8 |
| 2018- 19уч.г. | 96 | 71 | 3.7 |
| 2019- 20уч.г. | 94 | 75 | 3.8 |
| 2020-21 уч.г. | 98 | 76 | 4.0 |

Профессиональная практика является важнейшей составляющей подготовки рабочих и специалистов.

Результаты практики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/П  № | Наименование | Качественная успеваемость, % | | |
| Учебная практика | Производственная практика | Преддипломная практика |
| 35.02.01. «Лесное и лесопарковое хозяйство» | | | | |
|  | ПМ-01Лесоразведение и воспроизводство лесов |  | 91 | 89 |
|  | Лесовосстановление | 80 |  |  |
|  | Уход за лесами | 75 |  |  |
|  | ПМ-02 Охрана и защита леса |  | 89 | 90 |
|  | Охрана лесов | 74 |  |  |
|  | Защита лесов | 69 |  |  |
|  | ПМ-03Организация использование лесов |  | 98 | 85 |
|  | Заготовка древесины | 69 |  |  |
|  | Заготовка живицы | 77 |  |  |
|  | Использование лесов для рекреационной деятельности | 84 |  |  |
|  | ПМ-04Проведение работ по лесоустройству и таксации |  | 96 | 94 |
|  | Лесная таксация | 89 |  |  |
|  | Лесоустройство | 94 |  |  |
|  | ПМ-05Рабочие профессии: Лесовод |  |  |  |
|  | Средний показатель | 71 | 94 | 90 |
| 35.02.12. «Садово – парковое и ландшафтное строительство» | | | | |
|  | ПМ-01Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства. | 65 | 89 |  |
|  | ПМ-02Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству | 74 | 92 | 98 |
|  | ПМ-03Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства | 80 | 98 | 96 |
|  | ПМ-04Рабочие профессии: Рабочий зеленого хозяйства | 91 |  |  |
| Средний показатель | | 78 | 93 | 97 |
| Итого: | | 75 | 94 | 93 |

По итогам практики проводятся конференции, где студенты делятся полученным опытом, презентуют достижения.

**Удовлетворённость образовательным процессом в колледже** отслеживается ежегодно.

В целом выпускники удовлетворены жизнедеятельностью колледжа. Но диагностика выявляет и векторы проблем, разрешение которых требует повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, усиления психологической поддержки студентов.

Анкетирование студентов выпускных групп социально-педагогического и индустриального отделений ГБПОУ ПО « Великолукский лесотехнический колледж» **2021** года показало, что студенты в основном удовлетворены колледжем, качеством образовательного процесса, условиями учебы и отношениями с преподавателями.

Результаты анкетирования показали, что у студентов ГБПОУ ПО « Великолукский лесотехнический колледж» сформированы основные отношения, определяющие социально-личностное лицо современного студента.

Студенты высоко оценивают профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, удовлетворенность колледжем в целом, его статусом в городе, условиями учебы и пребывания в нем.

Итоги диагностики говорят о **положительных результатах** педагогического процесса 2021 года, о целесообразности проводимой работы.

К факторам, которые, прежде всего, обусловили достигнутые результаты, следует отнести активное взаимодействие колледжа с социальной средой города, области, страны:

- участие в выставках колледжа и города;

- участие волонтеров и активных студентов в молодежных слетах и форумах;

- профессиональные конкурсы, в том числе региональные чемпионаты «WorldSkills»;

-общероссийские конкурсы, например, посвященные Дню Победы (призовые места);

- участие в молодежной политике города (встречи с молодежными лидерами, волонтёрские проекты);

- праздники и представления города;

- посещение краеведческого музея и др.

Мониторинг удовлетворённости качеством образования в колледже дополнен результатами опроса родителей студентов.

Результаты опроса родителей (2020) отражены в сводной таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Баллы по 5-бальной шкале**  **Критерии** | Средний балл |
| 1. | Обеспечением доступа и возможности выхода в сеть Интернет Вашего ребенка | **4.0** |
| 2. | Условиями, созданными в колледже, для сохранения и укрепления здоровья Вашего ребенка Удовлетворены ли Вы объемом знаний и качеством преподавания | **3,7** |
| 3. | Организацией и качеством питания в столовой (если Ваш ребёнок питается) | **3,0** |
| 4. | Учетом индивидуальных особенностей и возможностей Вашего ребенка в образовательном процессе | **3,8** |
| 5. | Перечнем и качеством кружков, секций | **3,8** |
| 6. | Предоставляемой колледжем возможностью реализации творческих способностей, познавательных и физкультурно-спортивных интересов Вашего ребенка (возможность участвовать в предметных олимпиадах конкурсах, спортивных соревнованиях, мастер-классах, конференциях) | **4,2** |
| 7. | Возможностью оказания психолого-педагогической помощи | **4,2** |
| 8. | Возможностью оказания социальной и медицинской помощи | **3,8** |
| 9. | Обеспечением безопасного пребывания, обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | **3,8** |
| 10. | Могли бы Вы положительно оценить доброжелательность и вежливость преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа? | **100%** |
| 11. | Могли бы Вы положительно оценить компетентность преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа? | **100%** |
| 12. | Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательного учреждения | **77%** |
| 13. | Удовлетворены ли Вы объемом знаний и качеством преподавания предметов? | **96%** |
| 14. | Готовы ли Вы порекомендовать колледж своим друзьям, родственникам? | **96%** |

Таким образом, по итогам опроса родителей можно сделать следующие выводы:

1.Родители в целом удовлетворены комфортностью условий обучения в

2.Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией колледжа, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

3.В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов колледжа медицинским обслуживанием, качеством помощи специалистами социально-психологической помощи

**2.5. Сведения о зданиях и сооружениях:**

Колледж располагает учебно-лабораторными зданиями и зданиями Все здания и сооружения являются собственностью Псковской области и находятся в оперативном управлении колледжа.

Колледж имеет 2 компьютерных класса с 30 компьютерами,

10 мультимедиапроекторов, интерактивную доску, актовый и спортивный залы, тренажёрный кабинет, лыжную базу, учебный тир. В общежитиях оборудованы кухонные и гигиенические блоки, душевые комнаты, установлены автоматические стиральные машины, оборудованы комнаты для отдыха, самоподготовки, компьютерные комнаты с выходом в интернет.

Библиотека колледжа насчитывает 58 тыс. томов литературы, в том числе 27 тыс. экземпляров учебной литературы, 10 тыс. экземпляров – учебно-методической литературы, в том числе электронные образовательные ресурсы, В библиотеке установлены компьютеры с выходом в интернет.

**2.6. Специальности и профессии, по которым в настоящее время осуществляется подготовка кадров:**

**По программам подготовки специалистов среднего звена:**

35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство- очное и заочное;

35.02.12. Садово – парковое и ландшафтное строительство – очное;

Лицензия (бессрочная) 60Л01 № 0000436 на ведение образовательной деятельности выдана 04.07.2014 Государственным управлением образования Псковской области , рег. № 2185

Свидетельство об аккредитации 60А01 №0000358 выдано Государственным управлением образования Псковской области от 05.04.2018, рег. № 1906, действует до 05.04.2024г..

**2.7. Педагогический состав колледжа.**

**Сведения**

**о педагогических работниках ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Учебный предмет | Ф.И.О и должность преподавателя | Специальность по диплому | Квалификация | | Какое учебное заведение закончил | | Категория | | Дата прохождения последних курсов повышения квалификации | | Стаж работы | | | |
|  | общий | | в т.ч.по специальности | |
| 1 | Дендрология, Лесовосстановление | Шекина Юлия Михайловна | экономика и управление на предприятии | | экономист-менеджер | | Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики | | - | | 2019 | | 9 | | 2 | |
| 2 | Уход за лесами, Заготовка древесины, Заготовка живицы | Гусева Александра Николаевна | Лесное хозяйство | | инженер лесного хозяйства | | Брянский технологический институт | | высшая | | 2008 | | 58 | | 54 | |
| 3 | Немецкий язык | Александров Александр Павлович | Немецкий язык и литература | | филолог. Преподаватель немецкого языка | | Псковский государственный педагогический институт | | первая | | 2017 | | 45 | | 28 | |
| 5 | Физическая культура, ОБЖ | Иванова Татьяна Федоровна, руководитель физического воспитания | Физическая культура и спорт | | специалист по физической культуре и спорту | | Великолукская государственная академия физической культуры и спорта | | первая | | 2020 | | 20 | | 19 | |
| 6 | Экономика организации, Основы менеджмента, Лесная таксация | Кожемякина Светлана Викторовна | инженер лесного хозяйства | | лесное хозяйство | | Ленинградская лесотехническая академия | | высшая | | 2019 | | 41 | | 24 | |
| 9 | Английский язык | Политова Надежда Владимировна | английский язык | | учитель английского языка средней школы | | Джамбулский педагогический институт | | первая | |  | | 40 | | 38 | |
| 10 | БЖ, Лесное товароведение, гос.управление, экология, Лесоустройство, Лесная таксация, Садовый дизайн | Прищеп Наталья Владимировна | технология деревообработки | | инженер-технолог | | Воронежский лесотехнический институт | | высшая | | 2019 | | 32 | | 31 | |
| 11 | Русский язык и культура речи, Литература | Ерегина Марина Альбертовна |  | | преподаватель среднего профессионального | | ООО «Столичный учебный центр» | | высшая | | 2018 | | 39 | | 39 | |
| 12 | Химия, биология, Охрана труда | Иванова Татьяна Ивановна | биология-химия | | учитель биологии и химии средней школы | | Псковский государственный пединститут | | высшая | | 2019 | | 31 | | 31 | |
| 13 | Основы философии, ПОПД | Мартынова Елена Вячеславовна, заведующая заочным отделением | организация управления в машиностроительной промышленности | | инженер-экономист по организации управления производства | | Московский институт управления | | высшая | | 2018 | | 26 | | 19 | |
| 14 | Основы проектирования объектов СПС, Озеленение населенных мест с основами градостроительства, Современные технологии СПС | Шнитова Марина Николаевна | техник садово-паркового и ландшафтного строительства | | Садово-парковое и ландшафтное строительство | | Великолукский лесотехнический колледж | | - | | 2021 | | 3 | | 3 | |
| 15 | Цветоводство и декоративное древоводство, Основы садово-паркового искусства, Маркетинг ландшафтных услуг, Современные технологии СПС | Тюттина Ирина Александровна | лесное и лесопарковое хозяйство | | специалист лесного и лесопаркового хозяйства | | Великолукский лесхоз-техникум | | - | | 2019 | | 35 | | 7 | |
| 16 | История, обществознание, Использование лесов для рекреационной деятельности | Гулина Виктория Владимировна | менеджмент организации | | менеджер | | Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики | | - | | 2020 | | 8 | | 1 | |
| 17 | Основы лесной энтомологии, Лесозащита | Радченко Анна Николаевна, зам. директора по УВР | Лесное и лесопарковое хозяйство | | инженер лесного и лесопаркового хозяйства | | Санкт-Петербургская лесотехническая академия | | высшая | | 2019 | | 26 | | 18 | |
| 18 | Информатика и информационные технологии | Полло Александра Вячеславовна | экономика | | бакалавр | | Псковский государственный университет | | - | | 2020 | | 3 | | 3 | |
| 19 | Математика, Физика, Астрономия, Топографическое черчение, Основы архитектурной графики | Павловская Алеся Николаевна | экономика и управление на предприятии | | экономист-менеджер | | Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики | | первая | | 2016 | | 13 | | 11 | |
| 20 | Почвоведение, ботаника, Основы ведение хозяйства на особо охраняемых территориях | Смирнова Наталья Владимировна | агроэкология | | ученый агроном-эколог | | Великолукская государственная сельскохозяйственная академия | | первая | | 2019 | | 11 | | 6 | |
| 21 | Охрана леса, Основы устройства тракторов и автомобилей, Защита лесов, Охрана лесов, Геодезия | Трифонов Валентин Петрович | Лесное хозяйство | | инженер лесного хозяйства | | Ленинградская лесотехническая академия им. С.М. Кирова | | - | | 2019 | | 41 | | 1 | |

### КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Важной целью в современных условиях становится: создание условий для реализации образовательных программ с учѐтом современных стандартов и передовых технологий; создание образовательной организации, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы рынка труда Свердловской области.

Колледж ставит стратегическую задачу: стать высокоэффективной многопрофильной профессиональной образовательной организацией, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, повышения квалификации, дополнительного образования студентов и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающим качество образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс.

Для достижения выработанного видения колледж предлагает настоящую концепцию, определяющую миссию колледжа, модель выпускника колледжа, приоритетные направления, которые легли в основу стратегии развития колледжа. Колледж планирует реализовать разработанную концепцию развития в рамках стратегии модульных изменений, с учетом финансирования колледжа, с привлечением необходимых внутренних ресурсов самой образовательной организации.

В концептуальную основу развития колледжа положены следующие принципы:

* + многопрофильность;
  + управление изменениями;
  + мобильность;
  + гибкость;
  + частно-государственное партнѐрство;
  + гуманизация и опережающий характер образования;
  + обеспечение преемственности в развитии;
  + сочетание единства требований и учета специфики профилей подготовки;
  + повышение требований к качеству образования и его результатам;
  + последовательная цифровизация.

Для обеспечения реализации концепции колледж сосредоточит внимание на решении ряда стратегических задач:

1. **Актуализация образовательных программ** с учетом профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills будет способствовать не только повышению качества профессионального образования, но и эффективному взаимодействию колледжа с непосредственным работодателем. Интеграция профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills с образовательным стандартом позволит сформировать базу качественных образовательных программ, отвечающих современным тенденциям.
2. **Внедрение инновационных технологий** позволит совершенствовать образовательный процесс, повышать качество образования и способствовать развитию инноваций. Педагоги колледжа продолжат разрабатывать и применять цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используя собственные интеллектуальные ресурсы, а также ресурсы интернет, различные его сервисы. Использование ЦОР является важным элементом создания **цифровой образовательной среды колледжа**.
3. При наличии **современной инфраструктуры подготовки кадров и материально- технической базы** (МТБ) колледж сможет обеспечить свое позиционирование и сохранить гибкость для своевременного реагирования на изменяющиеся внешние условия. Развитие МТБ имеет чрезвычайно важное значение для развития колледжа, поскольку инновации, технологические нововведения могут быть установлены только при наличии этой базы. Реконструкция учебно-производственных мастерских колледжа, создание на их базе мастерских

по компетенциям WorldSkills, оборудование их современным технологичным оборудованием позволит обеспечить квалифицированное обучение студентов и населения. По мере реконструкции учебных кабинетов и лабораторий колледжа они будут оснащаться современным оборудованием, позволяющим внедрять новые образовательные методы. Ремонт общежития, ремонт и обеспечение столовой современной мебелью позволит создать комфортные условия для проживания, досуга и питания студентов и работников колледжа.

1. Качественная подготовка **молодых профессионалов** - высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, стандартов Ворлдскиллс и профессиональных стандартов, обеспечение реализации программ подготовки по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.
2. **Развитие системы воспитания** будет способствовать формированию социально- активных специалистов, что является важнейшим приоритетом в воспитании студентов и предполагает выработку у них таких качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, патриотическое самосознание, осознание степени свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Система воспитания колледжа направлена на формирование личности выпускника колледжа – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за колледж, за Родину.
3. **Развитие дополнительного образования** в колледже позволит решить вопросы адаптации имеющихся программ повышения квалификации к постоянно изменяющейся системе требований заказчиков и обучающихся. Учитывая сложную экономическую ситуацию, колледж примет активное участие в программах опережающего обучения, в конкурсных отборах на право организации обучения высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных граждан, подготовки их к выполнению новых трудовых функций, что соответствует задачам стратегического развития Уральского региона.
4. **Внедрения целевой модели наставничества** способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, поддержке его индивидуальной образовательной траектории; подготовке студента к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.
5. **Развитие кадрового потенциала** позволит сформировать высококвалифицированный мотивированный педагогический коллектив и, в конечном итоге, обеспечит повышение качества образования в колледже. Необходимо развитие системы непрерывного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов колледжа, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах, обмена опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях. Всѐ это позволит реализовать актуальные педагогические задачи в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов с учѐтом современных стандартов и передовых технологий.
6. **Реализация инновационного проекта** *«Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учѐтом современных стандартов и передовых технологий»* в рамках региональной инновационной площадки, статус которой был присвоен колледжу в 2020г., направлена на формирование иноязычных коммуникативных компетенций выпускников колледжа на новом уровне для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, в том числе демонстрации высоких результатов независимой оценки квалификаций и демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills.

### 

### МИССИЯ КОЛЛЕДЖА

Формулировка миссии – обозначение позиционирования колледжа в системе среднего профессионального образования Свердловской области – позволяет обозначить ключевые моменты деятельности и сформулировать основные направления его стратегии.

Колледж разработал миссию:

### «Сохраняя лучшие традиции, осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с учѐтом современных стандартов и передовых технологий, формировать личность достойного гражданина России, внедрять инновации и содействовать росту экономического потенциала Уральского региона»

Говоря о миссии колледжа, необходимо обратить внимание на несколько важных ее составляющих:

### «традиции»

* Колледж имеет 90-летний опыт в образовании и может гордиться своим многолетним вкладом в подготовку специалистов среднего звена для различных отраслей экономики России.
* Учитывая свой накопленный опыт и потенциал, колледж намерен сохранять лучшие сложившиеся традиции и соблюдать преемственность между настоящим и будущим состоянием колледжа.

### «конкурентоспособных специалистов»

* Сегодня организации и предприятия региона нуждаются не просто в специалистах, а в специалистах, способных быстро адаптироваться к реалиям современной экономики. Поэтому колледж нацелен на подготовку выпускников, не только владеющих знаниями в отдельных отраслях, но и обладающих практическими и коммуникационными навыками, знаниями в области информационных технологий, а также целым рядом иных социально-личностных компетенций, позволяющих им быстро адаптироваться на рабочем месте.
* Кроме работы со студентами, колледж будет осуществлять переподготовку кадров и повышение квалификации уже работающих специалистов. Колледж ставит перед собой задачу ознакомления этих специалистов с самыми последними достижениями в сфере технологий и формирование навыков, которые могут быть максимально быстро применены на рабочем месте.

### «современных стандартов и передовых технологий»

* ФГОС требуют постоянной актуализации вариативной части образовательных программ с учѐтом профессиональных стандартов и стандартов Worldskills. Возможность включения отдельных тем, дисциплин, модулей в основные профессиональные образовательные программы СПО с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций будет способствовать не только повышению качества образования, но и эффективному взаимодействию колледжа с непосредственным работодателем.
* Колледж ставит задачу подготовки специалистов с учѐтом новейших передовых производственных технологий, в том числе информационных, что позволит выпускникам максимально соответствовать запросам работодателей и быть конкурентоспособными на рынке труда. Выполнение этой задачи может привести к достижению качественного результата – профессиональной квалификации выпускников, востребованной сферой труда.

### «достойного гражданина России»

* Целью воспитания в колледже является формирование личности выпускника – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за колледж, за Родину.

### «инновации»

* Колледж будет изучать и активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процессы позволит добиться создания цифровой образовательной среды колледжа.
* Колледж будет поддерживать партнерские взаимоотношения и заключать соглашения с предприятиями государственного и частного сектора и работодателями, примет участие в грантах и конкурсных отборах по улучшению своей материально-технической базы.
* Колледж имеет успешный опыт реализации инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки, статус которой был присвоен колледжу в 2017г. В 2020г. ГАПОУ СО «ЕКТС» вновь присвоен статус региональной инновационной площадки по реализации нового инновационного проекта, который будет реализоваться до 2023г.

### «экономического потенциала»

* ГАПОУ СО «ЕКТС», многопрофильный колледж, готовит специалистов не только в строительных и технических областях, но таких областях как ЖКХ, сервис, экология, информатика, экономика, дизайн, так как эти направления также играют очень важную роль в развитии Уральского региона.
* Колледж принимает активное участие в повышении квалификации специалистов согласно потребностям региона, программах опережающего обучения, в конкурсных отборах на право организации обучения безработных граждан и незанятого населения, что соответствует задачам стратегического развития региона.

Реализация вышеперечисленных элементов создаст отличительное позиционирование колледжа и позволит колледжу и в дальнейшем занимать достойное место среди профессиональных образовательных организаций Свердловской области и России в целом.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Колледж разработал профессионально-личностную модель выпускника колледжа (Рисунок

4).

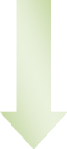
Цель разработки данной модели – ориентация преподавателей на подготовку

конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста; ориентация студентов на личностное саморазвитие, осознание ими себя и своего места в мире, понимание других людей, закономерностей мира.

**ФГОС СОО**

**ФГОС СПО**

## Стандарты WorldSkills



**ОПОП**

## по специальности

**Профессиональные стандарты**

### Личностные метапредметные

**работа**

**предметные результаты**

# ОК ПК

**ДПО**

**Наставничество**

**ВЫПУСКНИК ЕКТС**

**Воспитательная**

## Независимая оценка

**ГИА, НОК, демонстрационные экзамены**

## Профессиональные навыки

**Гибкие навыки**

## Личностные качества

**Социальные навыки**

## Менеджерские способности

Рисунок 4. Профессионально-личностная модель выпускника колледжа

Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами, социальными навыками, и менеджерскими способностями. Набор качеств, навыков и способностей выпускника колледжа представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Гибкие навыки выпускника колледжа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гибкие навыки** | | |
| **Личностные качества** | **Социальные навыки** | **Менеджерские способности** |
| * самоорганизация * ответственность * дисциплина * способность к самообразованию * креативность * гибкость * системность * нравственные и правовые установки * гражданские качества | * скорость адаптации в коллективе * коммуникация * работа в команде * эмоциональный интеллект | * управление временем * лидерство * решение проблем * критическое мышление |

Для реализации профессионально-личностной модели выпускника колледжа служат урочные и внеурочные формы деятельности студентов, организация коллективного и группового общения, участие в общественной жизни колледжа, механизмы самообразования и самовоспитания.

Педагогический коллектив ставит задачу вовлечения как можно большего числа студентов в активную деятельность, способствующую приобретению студентами гибких навыков, социального и профессионального опыта, развитию психических функций и способностей, формированию системы отношений к миру и к самому себе.

### 3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

### ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И МТБ»

**Цель программы:** создание современной инфраструктуры и материально-технической базы для качественной подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития.

**Сроки реализации программы**: 2021-2025гг.

Программа «Развитие инновационной инфраструктуры подготовки кадров и МТБ» направлена на создание современных материально-технических условий для дальнейшего инновационного развития колледжа, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, внедрению передовых технологий в производстве, повышения конкурентоспособности выпускников.

Развитие инфраструктуры и МТБ строится на следующих принципах:

* наличие объема финансирования на развитие МТБ;
* поэтапность в зависимости от приоритетности решаемых задач в программе;
* оборудование мастерских, учебных полигонов современным технологичным оборудованием;
* создание комфортных условий для обучения, проживания, питания и проведения досуга студентов, преподавателей, и сотрудников.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, результата** | | **Сроки начала и**  **окончания реализации** | | **Ответственные за исполнение** |
| **Задача 1. Развитие современной инфраструктуры подготовки кадров в соответствии с**  **требованиями стандартов Ворлдскиллс** | | | | | |
| 1. | Оснащение центров проведения демонстрационного экзамена | | ежегодно | | Зам. директора по УВР |
| 2. | Создание мастерской по  «Графический дизайн» | компетенции | 05.2021  12.2021 | – | Зам. директора по УВР |
| **Задача 2. Создание условий для независимой оценки квалификаций выпускников и населения** | | | | | |
| 3. | Оборудование площадки для централизованного  проведения теоретической части профессиональных экзаменов | | Май-июнь  ежегодно | | Зам. директора по УВР |
| **Задача 3. Создание современных материально-технических условий для реализации**  **основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ ДПО** | | | | | |
| 4. | Создание учебных полигонов на базе учебных  мастерских для проведения учебной практики студентов по специальностям: 35.02.02. и 35.02.12. | | 09.2021 –  09.2022 | | Зам. директора по УВР |
| 5. | Текущий ремонт учебных кабинетов и  лабораторий колледжа | | ежегодно | | Зам. директора по УВР |
| 6 | Оснащение учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием (ПК,  видеопроекторы, интерактивные доски) | | ежегодно | | Зам. директора по УВР |
| 7. | Оснащение учебных кабинетов и лабораторий  современным программным обеспечением, интернетом | | ежегодно | | Зам. директора по УВР |
| **Задача 4. Создание комфортных и безопасных условий для обучения, проживания, питания и**  **досуга студентов и работников колледжа** | | | | | |
| 8. | Ремонт помещений общежития и их оснащение  согласно дорожной карте | | 07.2021 –  08.2025 | | Зам. директора по УВР |
| 9. | Ремонт и обеспечение аудиторий современной  мебелью | | 06.2022 –  08.2022 | | Зам. директора по УВР |
| 10. | Обеспечение работников колледжа спецодеждой | | постоянно | | Зам. директора по УВР |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Едини ца измере**  **ния** | **Значение показателя** | | | | |
| **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** | **2025**  **год** |
| 2. | Количество оснащѐнных ЭЦ ЦОК для проведения  профессиональных экзаменов (нарастающим итогом) | единиц | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Приобретение персональных компьютеров для  оснащения компьютерных лабораторий | единиц в год | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 4. | Текущий ремонт учебных кабинетов и  лабораторий колледжа | единиц | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 5. | Реконструкция помещений общежития | единиц | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 6. | Доля учебных кабинетов и лабораторий,  оснащѐнных интерактивной доской, экранами | % | 10 | 10 | 12 | 15 | 20 |

### 

### ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

**Цель программы:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся для повышения конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в десятку лидеров по качеству образования, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифровой платформы.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

**Сроки реализации программы**: 2021-2025гг.

Программа «Развитие цифровой образовательной среды» направлена на создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды для дальнейшего инновационного развития колледжа, подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, внедрению передовых технологий в обучении и производстве, повышения конкурентоспособности выпускников.

Цифровая образовательная среда представляет собой единое информационно- образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно - коммуникационных технологиях взаимодействия.

*Сайт колледжа****:*** Уровень сайта колледжа используется для предоставления доступа к информации студентам, преподавателям, сотрудникам, административному персоналу, коллегам и партнерам, учредителю. Кроме того, этот уровень позволяет реализовывать профориентационные процессы.

В системе аккумулируется вся информация по специальностям колледжа, включая учебно-программную документацию, контрольно-оценочные средства и методическое обеспечение, программам повышения квалификации, воспитательной работе и др. Система поддерживает принцип открытости: имеется доступ всем преподавателям, администрации и студентам колледжа.

*Локальные сети колледжа:* в образовательном и управленческом процессах используется около 50 компьютеров, 80% из них объединены в локальную сеть: учебную и административного управления – с выходом в интернет.

*Электронная библиотека колледжа –* информационная система, позволяющая собирать, надѐжно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов, локализованных в самой системе, а также доступных пользователю в удобном виде через сети передачи данных: локальную сеть и сеть INTERNET. Электронная библиотека ориентирована на создание электронных ресурсов и оперативное информационное обслуживание студентов и преподавателей, как через локальную сеть колледжа, так и через сеть INTERNET.

Развитие цифровой образовательной среды строится на следующих принципах:

* наличие и объем финансирования на развитие технической и материальной составляющей информационно-коммуникационной инфраструктуры;
* поэтапность в зависимости от приоритетности решаемых задач в программе;
* использование компьютерной техники и программного обеспечения последних поколений.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, результата** | **Сроки начала и окончания**  **реализации** | | **Ответственные за исполнение** |
| **Задача 1. Изучение и внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс колледжа** | | | | |
| 1. | Организация и проведение обучения педагогов колледжа в форме мастер-классов и семинаров по использованию интернет - сервисов и цифровых ресурсов, в т.ч. гугл-класс, zoom, moodle,  onlinetestpad, discord, coreapp и других | 01.2021  10.2025 | – | Зам. директора по НМИР Методическая служба |
| 2. | Внедрение дистанционных образовательных  технологий в образовательный процесс | 01.2021  10.2025 | – | Зам. директора по УВР  Председатели ЦМК |
| **Задача 2. Внедрение электронного обучения в образовательный процесс колледжа** | | | | |
| 3. | Разработка онлайн-курсов по учебным дисциплинам и МДК по специальностям для  электронного обучения | 01.2021 –  10.2025 | | Зам. директора по УВР  Зам. директора по НМИР Председатели ЦМК |
| 4. | Обучение студентов ряду учебных дисциплин и МДК с использованием электронного обучения или  его элементов | 01.2021 –  10.2025 | | Зам. директора по УВР Председатели ЦМК |
| **Задача 3. Создание условий для разработки и использования студентами и преподавателями колледжа цифровых ресурсов: электронной библиотеки колледжа, ЭБС, системы Education, сайта колледжа, собственных цифровых ресурсов** | | | | |
| 5. | Структурирование учебных материалов и  размещѐние в цифровом виде на сайте колледжа  https: //vltk.ru | ежегодно | | Зам. директора по НМИР  Администратор доп. обр. Методическая служба |
| 6. | Развитие единой базы открытой информационной  системы | 09.2020  09.2025 | – | Зам. директора по НМИР  Методист |
| 7. | Разработка цифровых ресурсов для электронной  библиотеки колледжа. | 09.2021 –  09.2025 | | Зам. директора по НМИР  Зав. библиотекой |
| 8. | Актуализация ОПОП в соответствии с ФГОС и размещение на сайте колледжа. | 01.2021 –  04.2022 | | Зам. директора по НМИР Методист  Председатели ЦМК |
| 9. | Использование в образовательном процессе ресурсов ЭБС: ЭОС «Русское слово», IPRBOOKS и  др. | постоянно | | Зам. директора по НМИР Председатели ЦМК  Преподаватели |
| 10. | Создание собственных цифровых образовательных ресурсов (видеоуроки, презентации, разработка, сканирование документов, создание и  сопровождение сайтов преподавателей) | постоянно | | Зам. директора по УВР Председатели ЦМК Преподаватели |
| 11. | Оснащение учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием (ПК, видеопроекторы, интерактивные доски),  программным обеспечением, интернетом | ежегодно | | Зам. директора по АХЧ Зам. директора по УВР Инженер-программист |
| **Задача 4 Развитие локальных сетей колледжа** | | | | |
| 12. | Цифровизация управленческой деятельности,  внедрение электронного документооборота | 01.2021 –  12.2022 | | Зам. директора по УВР  Инженер-программист |
| 13. | Обеспечение бесперебойной работы локальных  сетей колледжа | постоянно | | Инженер-программист |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Едини ца измере ния** | **Значение показателя** | | | | |
| **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** | **2025**  **год** |
| 1. | Доля студентов, охваченных обучением с использованием дистанционных образовательных  технологий | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 |
| 2. | Доля студентов, охваченных обучением с  использованием электронного обучения | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 3. | Приобретение персональных компьютеров и программного обеспечения для оснащения  компьютерных лабораторий | единиц | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 4. | Доля учебных кабинетов и лабораторий,  оснащѐнных мультимедиа-системой | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 5. | Доля студентов, использующих в образовательной деятельности федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды (при условии создания и внедрения федеральной информационно-сервисной  платформы) | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 90 |
| 6. | Доля студентов, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие (при условии создания и внедрения федеральной информационно-сервисной  платформы) | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 90 |

### ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА»

**Цель программы:** подготовка будущего специалиста, способного к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

**Сроки реализации программы**: 2021-2025гг.

Программа «Развитие воспитательной системы колледжа» направлена на создание организационно-педагогических условий для развития воспитательного потенциала всех эле- ментов образовательной среды колледжа в контексте современных ценностей и целей образования.

Программа базируется на традициях воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Развитие воспитательной системы колледжа строится на следующих идеях и принципах:

* соблюдение законности и прав семьи и обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, педагога и сотрудника колледжа;
* принцип культуросообразности воспитания, который предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического наследия Свердловской области;
* идея гуманистической образовательной парадигмы, направленной на признание личности студента, его неповторимой индивидуальности приоритетной ценностью;
* идея развития субъектности в образовании, предполагающая развитие студента как субъекта различных видов образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества;
* идея индивидуализации образования, предполагающая определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия каждому студенту;
* принцип поддержки самоорганизации личностно-нравственной сферы студента;
* принцип интегративности формирования личностных качеств;
* диалогичность воспитания;
* принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
* принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, результата** | **Сроки начала и окончания**  **реализации** | **Ответственные за исполнение** |
| **Задача 1. Гражданско-патриотическое воспитание** | | | |
| 1. | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню окончания Второй мировой войны: классный час,  митинг, возложение цветов | сентябрь ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2. | Празднование Дней воинской славы России:   * День народного единства; * День Героев России; * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; * День защитника Отечества; * День Победы; * и другие | ежегодно ноябрь  декабрь январь  февраль май | Зам. директора по УВР |
| 3. | Организация и проведение мероприятий разного уровня, направленных на гражданско-патриотическое воспитание:   * Неделя конституции; * Квест «Бравый боец всегда молодец!» * Круглый стол «Я выбираю»; * Митинг – концерт «Бессмертный полк»; * Научно-практическая конференция «История российской государственности» и другие | ежегодно  декабрь февраль март апрель июнь | Зам. директора по УВР |
| 4. | Организация работы кружка «Основы военных  знаний» | ежегодно | Педагог-организатор |
| 5. | Организация и проведение встреч студентов-  призывников с офицерами военкоматов, студентами, отслужившими срочную службу | ежегодно | Педагог-организатор |
| 6. | Подготовка студентов к участи в мероприятиях разного уровня по гражданско-патриотической  тематике: конференции, акции, конкурсы, квесты и пр. | ежегодно | Педагоги-организаторы |
| 7. | Участие в Днях призывника, проводимых в рамках работы районного комитета по молодежной политике  (по плану Администрации Кировского района) | ежегодно | Педагог-организатор |
| 8. | Реализация социальных проектов гражданско-  патриотической направленности | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| **Задача 2. Профессионально-ориентирующее воспитание** | | | |
| 1. | Проведение профессиональных консультаций, бесед,  тренингов, мастер-классов, круглых столов, семинаров | ежегодно | Председатели ЦМК |
| 2. | Организация и проведение мероприятий разного уровня:   * предметные олимпиады: * Межрегиональная олимпиада по компьютерной графике, дизайну и программированию; * Региональная олимпиада по английскому языку; * Областная дистанционная олимпиада по математике и др. * конкурсы профессионального мастерства; * неделя специальности; | ежегодно ноябрь  март апрель | Зам.директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * научно-практические конференции: * нпк «Наука и творчество – ЕКТС»; * Всероссийская студенческая НПК «Наука, творчество, молодежь - СПО»; * выставки. | апрель май |  |
| 3. | Подготовка студентов к участию в мероприятиях  разного уровня профессионально-ориентирующей тематики:   * конкурсы профессионального мастерства; * конференции; * выставки; * Региональный и Национальный чемпионаты   «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | ежегодно | Председатели ЦМК  Преподаватели |
| 4. | Организация и проведение экскурсий на предприятия  (учреждения) по профилю специальности. | ежегодно | Преподаватели |
| 5. | Организация и проведение дней открытых дверей | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6. | Организация и проведение вечеров встреч  выпускников | ежегодно | Председатели ЦМК |
| 7. | Участие в ярмарке вакансий | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 8. | Реализация программ дополнительного образования  для студентов, привлечение студентов к проведению профориентационной работы | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 9. | Организация работы службы трудоустройства  выпускников | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| **Задача 3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание** | | | |
| 1. | Организация и проведение «Месячника  безопасности»: антитеррористическая,  информационная, противопожарная, санитарно- эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,  безопасности на водных объектах | ежегодно  сентябрь - октябрь | Зам. директора по УВР  Руководитель физ. воспитания |
| 2. | Подготовка студентов к участию в мероприятиях  разного уровня, направленных на пропаганду здорового образа жизни | ежегодно | Педагоги-организаторы |
| 3. | Организация и проведение социально-  психологического тестирования обучающихся | ежегодно | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |
| 4. | Организация и проведение акции «За здоровье и безопасность наших детей», профилактика  девиантного поведения | ежегодно | Зам. директора по УВР Соц. педагог |
| 5. | Организация и проведение мероприятий в рамках  Международного дня борьбы со СПИДом, акция  «Выбери жизнь» | декабрь,  ежегодно | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Организация, проведение и участие в региональных и  всероссийских антинаркотических акциях, мероприятия по профилактике токсикомании | ежегодно | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |
| 7. | Организация и проведение акций «Здоровым быть  здорово!», «Месячника Трезвости», дней здоровья, уроков здоровья | ежегодно | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |
| 8. | Организация и проведения «Дня Донора» | ежегодно  ноябрь, апрель | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |
| 9. | Организация и проведение мероприятий по вопросам  правил дорожного движения и профилактики ДТП, правил безопасности на железнодорожном транспорте | ежегодно | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |
| 10. | Организация и проведение мероприятий,  направленных на борьбу с курением, акция «Курить не модно - дыши свободно» | ежегодно | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |
| 11. | Участие в районной военно-спортивной игре  «Зарница» | ежегодно | Руководитель физ.  воспитания |
| 12. | Проведение спортивных игр | ежегодно | Руководитель физ.  воспитания |
| 13. | Организация работы спортивных секций:   * волейбол; * баскетбол | ежегодно | Руководитель физ.  воспитания |
| 14. | Организация и участие в спортивных  мероприятиях районного, городского и областного уровней: «Лыжня России», «Кросс нации» и др. | ежегодно | Руководитель физ.  воспитания |
| 15. | Межведомственная профилактическая акция  «Подросток» | Май-  сентябрь, ежегодно | Зам. директора по УВР |
| **Задача 4. Экологическое воспитание** | | | |
| 1. | Организация, проведение и участие в мероприятиях  разного уровня, посвященных вопросам экологии и формированию установок на природосберегательное поведение | ежегодно | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |
| 2. | Экологические субботники | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3. | Организация и проведение акции «Сохраним лес» -  посадка саженцев деревьев во дворе колледжа | октябрь,  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 4. | Организация и проведение акции «День экологии»:   * конкурс рисунков «Берегите нашу планету» * практика по сортировке мусора | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| **Задача 5. Развитие студенческого самоуправления** | | | |
| 1. | Организация и планирование работы Совета  обучающихся | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2. | Проведение ежеквартальных заседаний Совета  обучающихся, командообразующие мероприятия: тренинги, круглые столы, выезды студенческого актива | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 3. | Создание в группах органов самоуправления | сентябрь,  ежегодно | Классные руководители  групп |
| 4. | Проведение «Недели Первокурсника», посвящение в  студенты. Мероприятия в группах «Посвящение в студента специальности…» | октябрь,  ежегодно | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Организация и проведение «Дня студенческого  самоуправления» | март,  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6. | Участие в работе Совета по профилактике  правонарушений | ежегодно | Зам. директора УВР, |
| 7. | Организация работы студенческих средств массовой  информации:   * подготовка материалов на сайт колледжа по учебно-воспитательной работе и студенческой жизни в колледже * выпуск общеколледжной газеты «Вести ЕКТС» | ежегодно | Зав. отделением по ВР,  Педагоги-организаторы |
| 8. | Мониторинг и стимулирование активности студентов, организация работы страницы «Студенческая жизнь»  на сайте колледжа | сентябрь, ежегодно | Зав. отделением по ВР, Педагоги-организаторы |
| 9. | Организация студенческого совета в общежитии | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| **Задача 6. Культурно-творческое воспитание** | | | |
| 1. | Организация посещений объектов музейного показа,  спектаклей, лекций, выставок, кинолекций, тренингов | ежегодно | Кл. руководители |
| 2. | Организация работы коллективов художественной  самодеятельности и клубов по интересам:   * театральная студия «Фантазия»; * вокальная студия «Шайн»; * танцевальный кружок; * школа моделей; * пресс-центр; * клуб «Агитка» | ежегодно | Зав. отделением по УВР,  педагоги-организаторы |
| 3. | Участие в районных, городских и областных  фестивалях и конкурсах самодеятельного художественного творчества студентов | ежегодно | Зав. отделением по ВР,  педагоги-организаторы |
| 4. | Организация и проведение концертов к памятным  датам:   * 23 февраля; * 8 марта; * 9 мая и др. | ежегодно | Зав. отделением по ВР,  педагоги-организаторы |
| 5. | Организация и проведение тематических мероприятий:   * День учителя; * День студента; * Мистер и Мисс ЕКТС; * Новая звезда; * Конкурс чтецов; * Филармонические уроки; * Битва хоров; * КВН; * Фестиваль талантов на иностранном языке; * День отличника и активиста и др. | ежегодно | Зав. отделением по ВР,  педагоги-организаторы |
| 6. | Мероприятия в общежитии:   * «Посвящение в общежитики»; * «Новый год»; * «Мартофлер»; * «Масленница»; * «Прощание с общежитием» | ежегодно | Воспитатель общежития |
| **Задача 7. Нравственно - правовое воспитание** | | | |
| 1. | Организация и проведение общеколледжных  мероприятий по изучению основ государственной | ежегодно | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | системы РФ, Конституции РФ, государственной  символики, прав и обязанностей граждан РФ, Декларации о правах человека |  |  |
| 2. | Мониторинг социальных сетей студентов для  профилактики девиантного, суицидального поведения, причастия к экстремистским группам и  деструктивным религиозным и молодежным субкультурным организациям | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3. | Организация и проведение «Единого дня  профилактики», акций «Осторожно, экстремизм!»,  «Безопасный Интернет» | октябрь,  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 4. | Беседы, круглые столы по профилактике принятия  участия в несанкционированных митингах и демонстрациях | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 5. | Мероприятия по профилактике преступности в среде  несовершеннолетних | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6. | Организация работы волонтерского движения:  Волонтерский клуб «Забота» | ежегодно | Педагог-организатор |
| 7. | Проведение и участие в акциях по направлению волонтерской деятельности:  Молодежная городская конференция «Мы добровольцы»  Акция «10000 добрых дел в один день» Акция «Собери радугу»  Акция «Будь...»  Акция «Подари улыбку»  Акция «Спешите делать добро» День донора  Акция «Чистый берег»  Акции « Дорогами добра», посвященной Дню пожилого человека и другие | ежегодно | Педагог- организатор |
| 8. | Сотрудничество клуба «Забота» с школой-интернатом,  детским домом и центром социальной помощи населению Кировского района | ежегодно | Педагог-организатор |
| 9. | Районные волонтерские сборы для актива отрядов  УСПО «Волонтер – гражданская позиция» | ежегодно | Педагог-организатор |
| 10. | Участие в районных, городских и областных акциях  по направлениям волонтерской движения. | ежегодно | Педагог-организатор |
| 11. | Организация работы Совета по профилактике  правонарушений | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 12. | Организация родительских собраний, в том числе:   * организация и проведение родительского собрания групп 1 курса; * организация и проведение родительских собраний групп старших курсов; * индивидуальная помощь родителям | ежегодно | Кл. руководители |
| **Задача 8. Бизнес - ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)** | | | |
| 1. | Организация и проведение мероприятий на уровне  колледжа по формированию навыков предпринимательской деятельности студентов:   * студенческая научно-практическая конференция   «Начинающий предприниматель»;   * конкурс бизнес-проектов «Стартап»; | ежегодно | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - деловые встречи, круглые столы, семинары с  предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами |  |  |
| 2. | Участие в мероприятиях разного уровня:   * - конференции; * мастер-классы, семинары, бизнес - тренинги; * конкурсы и др. | ежегодно | Преподаватели |
| 3. | Организация работы кружка «Основы  предпринимательской деятельности» | ежегодно | Педагог-организатор |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Едини ца**  **измере ния** | **Значение показателя** | | | | |
| **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** | **2025**  **год** |
| 1. | Количество воспитательных мероприятий,  проводимых на уровне страны, области, города | Ед. | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий,  организуемых и проводимых на уровне колледжа | Ед. | 26 | 27 | 28 | 28 | 30 |
| 3. | Количество воспитательных внеурочных мероприятий, проводимых на уровне учебной  группы | ед. | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 |
| 4. | Количество творческих кружков, студий, клубов | Ед. | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5. | Доля студентов, вовлеченных в работу творческих кружков, студий, клубов от общей численности  студентов колледжа | % | 5 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| 6. | Количество спортивных и физкультурно-  оздоровительных секций и клубов | Ед. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | Доля студентов, занимавшихся в течение учебного года в физкультурно-оздоровительных секциях и  клубах от общей численности студентов колледжа | % | 4 | 9 | 14 | 17 | 20 |
| 8. | Доля студентов, принимавших участие в  предметных олимпиадах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно- практических конференциях разного уровня от общей численности студентов колледжа | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 9. | Доля студентов, принимавших участие в работе  Совета обучающихся от общей численности студентов колледжа | % | 7 | 10 | 11 | 13 | 15 |
| 10. | Количество мероприятий, организованных  Советом обучающихся | Ед. | 12 | 14 | 15 | 15 | 16 |
| 11. | Доля студентов, вовлеченных в работу волонтерского клуба «Забота» от общей  численности студентов колледжа | % | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 12. | Количество волонтерских мероприятий, в которых были задействованы участники клуба «Забота»  (организация и проведение; участие) | Ед. | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| 13. | Доля студентов, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления  наркотических средств и психотропных веществ от общей численности студентов колледжа | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14. | Количество студентов, состоящих на различных  видах профилактического учета / контроля | Чел | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |

### ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель программы:** создание удобной для потребителей, гибкой и экономически эффективной системы пополнения знаний, профессиональной подготовки (переподготовки), повышения квалификации, ориентированной на оперативное выполнение социального заказа в условиях динамично меняющейся внешней среды.

**Сроки реализации программы**: 2021-2025гг.

Программа развития системы дополнительного образования в колледже направлена на определение перспектив продвижения дополнительных образовательных программ на пути построения современной образовательной организации, соответствующего требованиям и реалиям современности.

Основными задачами системы дополнительного профессионального образования колледжа являются:

* создание структуры, представляющей собой единство базового и дополнительного образовательного пространства, способствующей подготовке высокопрофессиональных специалистов
* повышение качества и расширение ассортимента программ доп. образования для школьников;
* повышение качества и расширение ассортимента программ доп. образования для сторонних слушателей (курсы для профессионалов);
* внедрение стандартов WorldSkills в программы обучения доп. образования;
* взаимодействие с ЦОПП для реализации программ доп. образования;
* реализация программ профориентационной направленности;
* продвижение услуг дополнительного образования в интернете.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, результата** | **Сроки начала и окончания реализации** | | **Ответственные за исполнение** |
| **Задача 1. Создание структуры, представляющей собой единство базового и дополнительного образовательного пространства, способствующей подготовке универсально - индивидуальных**  **специалистов** | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга общ. мнения студентов и родителей о востребованности программ доп.  образования | 01.2021  05.2025 | – | Зам. директора по УПР |
| 2. | Разработка программ, отвечающих требованиям студентов и родителей, дающих возможность повышения квалификации и приобретения доп.  компетенций студентам всех специальностей | 04.2021  09.2025 | – | Зам. директора по УПР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предпрофильной подготовки обучающихся  общеобразовательных организаций |  |  |
| 3 | Реализация профориентационных мероприятий и  программ предпрофильного обучения школьников согласно соглашений о сетевом взаимодействии | 09.2021  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| **Задача 2. Повышение качества и расширение ассортимента доп. образования для сторонних**  **слушателей (для профессионалов)** | | | |
| 7. | Разработка новых программ под требования  внешней среды (работодателей и заказчиков) | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| 8. | Участие в конкурсах ЦЗ на право обучения  безработных лиц | 03.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| 9. | Внедрение ДОТ в программы доп.образования (ПК  и ПП) | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| 10. | Повышение квалификации и стажировка педагогов,  работающих на курсах доп.образования. | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  . |
| 11. | Привлечение к преподаванию специалистов -  практиков от предприятий | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| 12. | Мониторинг качества (опрос) оказания услуг  доп.образования | 04.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| **Задача 3. Внедрение стандартов WorldSkills в программы обучения доп. образования** | | | |
| 13. | Участие в ПКО на право обучения лиц 50+,  «Навыки мудрых», проведение обучения WS Экспресс | 03.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр. |
| 14. | Реализация программ обучения лиц 50+ «Навыки  мудрых» и WS Экспресс | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| 15. | Внесение изменений в программы доп.образования: внедрение процедуры демо-  экзаменов, в том числе на сторонних площадках | 04.2021-  09.2025 | Зам. директора по УПР  . |
| 16. | Обучение преподавателей в качестве экспертов WS | 09.2021-  12.2025 | Зам. директора по УПР |
| **Задача 4. Реализация программ профориентационной направленности** | | | |
| 17. | Разработка программ проф.проб по компетенциям  WS в рамках «ТОП 50» и «Топ регион» | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| 18. | Реализация программы «Я выбираю профессию» в  школах Кировского района | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| 19. | Участие в программе «Билет в будущее» в качестве  площадки 2-3 этапа | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  . |
| 20. | Участие в городских и областных мероприятиях  профориентационной направленности | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |
| **Задача 5. Продвижение услуг дополнительного образования** | | | |
| 21. | Обучение специалиста СММ-продвижению  соц.сетей | 06.2021 | Зам. директора по УПР |
| 22. | Разработка рекламной стратегии продвижения  колледжа в интернете | 04.2021-  06.2021 | Зам. директора по УПР |
| 23. | Обучение педагогов ведению страницы в соц.сетях | 09.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Едини ца**  **измере ния** | **Значение показателя** | | | | |
| **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** | **2025**  **год** |
| 1. | Количество студентов, осваивающих программы  доп.образования | Чел. | 200 | 300 | 350 | 400 | 450 |
| 2. | Количество студентов, единовременно получающих второе образование (программа 2-х  дипломов) | Чел. | 10 | 20 | 30 | 30 | 40 |
| 3. | Количество программ для школьников,  реализуемых посредством АИС «Портал ПФДО» | Ед. | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4. | Количествово программ доп.образования,  реализуемых с использованием ДОТ | Ед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Количество школ, участвующих в проекте «щкола-  колледж» | Ед. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 6. | Количество новых программ, разработанных для  сторонних слушателей (предприятий и организаций) | Ед. | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 7. | Количество слушателей, обученных на программах  доп.образования (сторонние слушатели) | Чел. | 50 | 70 | 90 | 90 | 90 |
| 8. | Количество программ доп. образования, на которых проводится демо-экзамен по стандартам  WS | Ед. | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 9. | Количество программ, сертифицированных ЦОПП | Ед. | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 10. | Количество разработанных и реализованных  программ (мероприятий) проф.ориентационной направленности | Ед. | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11. | Количество школьников, посетивших программы  проф.ориентации | Чел. | 50 | 100 | 150 | 200 | 250 |
| 12. | Количество педагогов, работающих на отделении  доп.образования | Чел. | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 |

### ПРОГРАММА «РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА»

**Целью внедрения целевой модели наставничества** является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Структура целевой модели наставничества включает в себя систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в колледже.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

* улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
* создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
* формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2021-2025гг.

**Руководитель программы**: Колеватов В.Н., заместитель директора по УПР.

**Основными задачами подпрограммы** являются:

* создание структуры целевой модели наставничества, реализуемой в колледже;
* реализация различных форм наставничества в парах «педагог-педагог», «студент- студент», «работодатель – студент»;
* мониторинг реализации целевой модели наставничества.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, результата** | **Сроки начала и окончания реализации** | **Ответственные за исполнение** |
| **Задача 1. Создание структуры целевой модели наставничества** | | | |
| 1. | Разработка программы и плана реализации | 01.2021 –  04.2021 | Зам. директора по УВР |
| 2. | Внесение изменений в локальные нормативные акты колледжа, разработка положения о  реализации целевой модели наставничества | 01.2021 | Зам. директора по УВР |
| 3. | Разработка программ и сценариев различным форм реализации целевой модели наставничества: стажировки, производственные практики, мастер- классы, экскурсии на предприятие, тренинги,  деловые игры, беседы и др. | 01.2021-  03.2021 | Зам. директора по УВР |
| **Задача 2. Реализация различных форм наставничества в парах «педагог-педагог», «студент-**  **студент», «работодатель – студент»** | | | |
| 4. | Информирование общественности о реализуемой  программе наставничества | 01.2021 | Зам. директора по УВР |
| 5. | Создание базы наставников и наставляемых,  анкетирование, анализ, подбор пар | 02.2021 | Зам. директора по УВР |
| 6. | Обучение наставников | 03.2021 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Реализация целевой модели наставничества в  различных формах и парах «педагог-педагог»,  «студент – студент», «работодатель-студент». | 09.2021 –  06.2025 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр |
| 8. | Торжественное мероприятие по проведении цикла  мероприятий наставничества | 06.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр |
| 9. | Внесение данных об итогах реализации программы  наставничества в базу наставников и базу наставляемых | 06.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр |
| **Задача 3. Мониторинг реализации целевой модели наставничества** | | | |
| 10. | Разработка анкет наставников и наставляемых | 02.2021 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр |
| 11. | Анкетирование наставников и наставляемых До и  После завершения цикла мероприятий | 03.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр |
| 12. | Количественный и качественный анализ  достигнутых результатов наставников и наставляемых | 06.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр |
| 13. | Оформление итогов и процессов совместной  работы в рамках программы наставничества в кейсы | 06.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр |
| 14. | Публикация результатов программы  наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте | 06.2021-  06.2025 | Зам. директора по УПР  Зав.отделением по доп.обр |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Едини ца**  **измере ния** | **Значение показателя** | | | | |
| **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** | **2025**  **год** |
| 1. | Количество студентов в роли наставника по форме  «студент-студент» | Чел. | 30 | 50 | 100 | 125 | 150 |
| 2. | Количество студентов в возрасте от 16 до 18 лет в  роли наставляемых | Чел. | 150 | 250 | 500 | 750 | 750 |
| 3. | Количество организаций – социальных партнеров, принимающих участие по форме «работодатель –  студент» | Ед. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. | Количество наставников со стороны работодателей | Чел. | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 5. | Количество педагогов - наставников | Чел. | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

### ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КОЛЛЕДЖА»

**Цель программы:** совершенствование научно-методической подготовки, повышение профессионального уровня, раскрытие потенциала педагогов колледжа, позволяющих реализовать актуальные педагогические задачи в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов с учѐтом современных стандартов и передовых технологий.

**Сроки реализации программы**: 2021-2025гг.

Программа «Развитие кадрового потенциала колледжа» направлена на формирование условий и создание системы для непрерывного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов колледжа, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах, обмена опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях. Результаты программы позволят сформировать высококвалифицированный мотивированный педагогический коллектив и, в конечном итоге, обеспечить повышение качества образования в колледже.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия, результата** | **Сроки начала и окончания**  **реализации** | | **Ответственные за исполнение** |
| **Задача 1. Повышение квалификации, создание условий для профессионального роста педагогов, распространения собственного педагогического опыта** | | | | |
| 1. | Повышение квалификации, стажировка в профильных  организациях, профессиональная переподготовка | 01.2021  12.2025 | – | Зам. директора по УВР |
| 2. | Аттестация педагогических работников на первую  и высшую квалификационные категории | 01.2021  12.2025 | – | Зам. директора по УВР |
| 3. | Организация и проведение педагогических чтений,  в т.ч. методических конференций, мастер-классов на уровне колледжа | ежегодно | | Зам. директора поУВР |
| 4. | Организация и проведение педагогами открытых  уроков, мастер-классов, семинаров на уровне колледжа, выступлений на ЦМК, методсоветах и др | 01.2021  12.2025 | – | Зам. директора по УВР |
| 5. | Участие педагогов в семинарах, научно- практических конференциях разного уровня,  деловой программе регионального чемпионата Вордскиллс, публикация статей и др. | 01.2021  12.2025 | – | Зам. директора по УВР |
| 6. | Самообразование молодых педагогов, изучение учебной и нормативной документации и  современных образовательных технологий. | постоянно | | Зам. директора по УВР |
| **Задача 2. Развитие навыков разработки методических продуктов и проектов, участия в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности** | | | | |
| 7. | Оказание методической помощи педагогам по  разработке методических продуктов и проектов. | постоянно | | Зам. директора по УВР |
| 8. | Организация и проведение конкурса методической  продукции среди педагогов колледжа | апрель  ежегодно | | Зам. директора по УВР |
| 9. | Организация и проведение смотра-конкурса УМК  по учебным дисциплинам, МДК | 06.2021 | | Зам. директора по УВР |
| 10. | Участие преподавателей в профессиональных конкурсах:   * Конкурс методической продукции среди педагогов колледжа | ежегодно  апрель | | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Конкурс на премию Губернатора Свердловской области в номинации «Мастер-наставник» * Региональный конкурс педагогических идей и инноваций * Всероссийский конкурс методической продукции * другие | октябрь  декабрь апрель |  |
| 11. | Реализация инновационного проекта *«Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенцией с учѐтом*  *современных стандартов и передовых технологий****»*** | 09.2020 –  06.2023 | Зам. директора по НМИР ЦМК «Иностранные языки» Выпускающие ЦМК |
| 12. | Участие в проекте НАРК «ГИА+НОК» по  проведению государственной итоговой аттестации (ГИА), совмещѐнной с независимой оценкой квалификаций (НОК):   * маляр строительный * работник службы приема и размещения гостей | май-июнь  ежегодно | Зам. директора по УВР  Зам. директора по НМИР ЦМК 08.02.01  ЦМК 43.02.14 |
| 13. | Участие в проекте в рамках многостороннего соглашения (Министерство образования и молодѐжной политики Свердловской области, Фонд Эберхарда Шѐка, ЕКТС, УКТП, БМТ) по созданию мастерской по компетенции *«Облицовка*  *плиткой»* | 09.2020 –  12.2022 | Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР ЦМК 08.02.01 |
| **Задача 3. Формирование навыков по непрерывному совершенствованию содержания**  **образования и освоению современных образовательных технологий, в т.ч. цифровых** | | | |
| 14. | Актуализация ОПОП, в том числе РП и КОС по  УД, ПМ, практикам по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills, запросами работодателей | март  ежегодно | Методическая служба  Председатели ЦМК |
| 15. | Совершенствование учебно-методического  обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. | постоянно | Методическая служба  Председатели ЦМК |
| 16. | Создание собственных цифровых образовательных  ресурсов (видеоуроки, презентации, ЭУМК,  разработка, сканирование документов, закачивание полнотекстовых документов через сеть INTERNET, создание и сопровождение сайтов преподавателей и т.д.) | постоянно | Методическая служба  Председатели ЦМК |
| 17. | Внедрение современных образовательных  технологий в рамках личностно-ориентированного, профессионально-ориентированного подходов к обучению, в т.ч. дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | постоянно | Методическая служба  Председатели ЦМК |
| 18. | Использование в образовательном процессе  ресурсов ЭБС: ЭОС «Русское слово», IPRBOOKS | постоянно | Методическая служба  Председатели ЦМК |
| **Задача 4. Формирование навыков по профессиональному развитию личности студента** | | | |
| 19. | Подготовка студентов к участию в Региональном  чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА и ПА | ежегодно | Зам. директора по УВР  Зав. отделениями |
| 20. | Подготовка студентов в качестве руководителей к | постоянно | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | участию в мероприятиях различных уровней:   * региональный этап всероссийской олимпиады проф. мастерства по специальностям СПО * олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования конференции * конкурсы профессионального мастерства, организованные и проводимые работодателями, в т.ч. «Славим человека труда» |  | Зам. директора по НМИР  Председатели ЦМК |
| 21. | Организация и проведение мероприятий различных  уровней на площадке колледжа:   * олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции среди студентов колледжа * нпк *«НАУКА И ТВОРЧЕСТВО – ЕКТС»* * всероссийская студенческая нпк *«НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, МОЛОДЁЖЬ – СПО»* * межрегиональная олимпиада по компьютерной графике, дизайну и программированию * региональная дистанционная олимпиада по математике * региональная олимпиада по английскому языку (общеобразовательному) | ежегодно | Зам. директора по НМИР  Методист  Председатели ЦМК |
|  | апрель |  |
|  | май |  |
|  | ноябрь |  |
|  | март |  |
|  | март |  |

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Едини ца измере**  **ния** | **Значение показателя** | | | | |
| **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** | **2025**  **год** |
| 1 | Доля педагогических работников колледжа, прошедших повышение квалификацию и/или профессиональную переподготовку, за последние 3  года | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. | Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников  колледжа по отношению к предыдущему году | % | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 |
| 3. | Организация и проведение научных и  методических конференций, семинаров, мастер- классов | единиц | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Количество педагогических работников,  принявших участие в профессиональных конкурсах | чел. | 13 | 14 | 14 | 15 | 16 |
| 5. | Организация и проведение всероссийских, межрегиональных, областных, городских и районных олимпиад, конкурсов, проектов,  фестивалей, выставок | единиц | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 6. | Доля студентов колледжа, принявших участие в международных, всероссийских,  межрегиональных, областных, городских олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

**ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ**

### КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЁТОМ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ И ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

* + 1. **Краткое описание инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная идея инновационного проекта | Основная идея инновационного проекта заключается в создании, апробации и внедрении такой модели управления качеством образования, которая позволила бы:   * сформировать новые подходы к обучению студентов колледжа иностранному языку в профессиональной деятельности, * повысить качество подготовки выпускников в части формирования иноязычных коммуникативных компетенций, * получить высокие результаты на чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills, в независимой оценке квалификаций; * повысить мотивацию студентов и преподавателей к изучению иностранного языка через реализацию образовательного культурологического подпроекта *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»;* * изменить личностную позицию субъектов образовательного процесса по вопросам обучения иностранному языку.   Актуальность идеи проекта обусловлена необходимостью  формирования иноязычных коммуникативных компетенций выпускников колледжа на новом уровне для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, в том числе демонстрации высоких результатов независимой оценки квалификаций и  демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills. |
| Современное состояние  исследований и разработок по данному  инновационному проекту | Работа по реализации проекта начала проводиться с 2019г. Выполнены следующие основные мероприятия:  создана локальная модель повышения качества обучения иностранным языкам для специальностей *«Гостиничное дело» и*  *«Технология аналитического контроля химических соединений»* из перечня ТОП-50;  разработана часть интегрированного образовательного продукта, включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка на специальностях ТОП-50;  разработан и реализуется с 2017г. образовательный культурологический подпроект *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»* - комплекс мероприятий на уровне области и колледжа (региональная олимпиада по английскому языку, коммуникативные клубы, тематические квесты, фестиваль талантов на иностранном  языке). |
| Обоснование значимости реализации  инновационного проекта для  развития системы образования в  Свердловской | Изучению иностранного языка и практическому владению им в профессиональной деятельности отводится значительная роль в повышении качества профессионального образования, образовательного и культурного уровня личности будущего специалиста среднего звена и его дальнейшего развития. В настоящее время требуется новый подход к управлению качеством образования по  повышению уровня подготовки выпускников колледжа в части освоения иноязычной коммуникативной компетенции, |

|  |  |
| --- | --- |
| области | предусмотренной требованиями ФГОС СПО нового поколения.  Проблема принятия управленческих решений по изменению подхода к качеству обучению иностранным языкам особа значима на специальностях, активно участвующих в региональных и национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в демонстрационных экзаменах в рамках государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, где часть заданий реализуется на *иностранном языке,* независимой оценке квалификаций. Вместе с тем, значимость данной проблемы в нашей стране, в частности в Свердловской области, подтверждают организованное по заказу и под патронатом Министерства просвещения Российской  Федерации в 2019-2020гг. пилотное повышение квалификации управленческих команд, преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы СПО, по развитию языковых компетенций у студентов.  Реализация инновационного проекта направлена на достижение высоких результатов в вышеупомянутых мероприятиях, повышение конкурентоспособности специалистов среднего звена на региональном рынке труда.  Идея проекта полностью соответствует запросам системы образования Свердловской области, в частности задачам, которые определены в государственной программе «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждѐнной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП:  2) создание условий для реализации образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;  37) обеспечение достижения плановых значений показателей и результатов федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» на территории Свердловской области.  Разработка, апробация и внедрение модели управления качеством образования будет способствовать повышению эффективности управления образовательным процессом не только в ГАПОУ СО  «ЕКТС», но и в других профессиональных образовательных организациях Свердловской области при условии еѐ внедрения.  Реализация инновационного проекта тем самым будет способствовать развитию системы образования в Свердловской области. |
| Цели и задачи инновационного проекта | Цель проекта (что будет достигнуто):  Разработка и реализация политики (модели) управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции**,** позволяющей осуществлять все функции управления для достижения спрогнозированных количественных и качественных результатов образования, иметь гарантированный результат.  Для реализации поставленной цели можно определить следующие основные задачи:   * обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции; * анализ качества образования в части освоения иностранного языка; * прогнозирование результатов образования в части участия студентов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и преподавателей в региональных и всероссийских мероприятиях по  иностранному языку, в том числе в региональном чемпионате  «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА, независимой оценке квалификаций;   * разработка интегрированного образовательного продукта, включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка; * проведение различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку) (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации); * реализация комплекса творческих и интеллектуальных мероприятий на иностранном языке с широким привлечением студентов колледжа в рамках образовательного культурологического подпроекта   *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»*;   * совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров; * развитие дополнительного профессионального образования студентов колледжа в части владения профессиональным иностранным языком; * изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса, повышение их мотивации к изучению иностранного языка; * совершенствование материально-технической базы кабинетов иностранного языка и библиотечных ресурсов; * стимулирование инновационного развития колледжа и совершенствование образовательных программ путем непрерывного самообследования, анализа полученных результатов и планирования образовательной, научно-методической и инновационной деятельности колледжа в целях достижения максимальных позитивных внешних эффектов; * транслирование положительного опыта для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества по формированию иноязычной коммуникативной компетенции выпускников по специальностям и   профессиям, востребованным на рынке труда Свердловской области |
| Сроки реализации инновационного  проекта | Сентябрь 2020 – сентябрь 2023 |
| Объем и источники финансирования реализации инновационного  проекта | 150 000 рублей, в том числе  75 000 рублей за счѐт внебюджетных средств колледжа; 75 000 рублей за счѐт средств работодателей |
| Основные результаты реализации инновационного проекта | Результаты - это совокупность характеристик, которые отражают  уровень достигнутых количественных и качественных результатов в освоении иностранного языка, уровень организации и осуществления образовательного процесса по обучению иностранному языку, условия, в которых он протекает. К основным можно отнести:   1. интегрированный образовательный продукт, включающий включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка; 2. контрольно-измерительные материалы для проведения различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | студентами языковых компетенций по иностранному языку);   1. мотивационное обеспечение - комплекс мероприятий в рамках образовательного культурологического подпроекта   *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»*;   1. результаты демонстрационных экзаменов (прогнозируемый показатель – 100% студентов имеют положительный результат), независимой оценки квалификации (прогнозируемый показатель - 70% студентов имеют положительный результат), участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkils Russia) (прогнозируемый показатель – выход в призѐры чемпионата, медальон за профессионализм); 2. защита части выпускной квалификационной работы на английском языке в рамках государственной итоговой аттестации (охват 100% выпускников колледжа); 3. создание системы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров в области иностранного языка; 4. создание системы дополнительного профессионального образования по иностранному языку для студентов колледжа; 5. оснащение всех кабинетов иностранного языка современной компьютерной техникой, увеличение количества доступных электронно-библиотечных систем. |
| Предложения по | На основе результатов апробации и внедрения заявленной модели |
| распространению | управления качеством образования в Екатеринбургском колледже |
| и внедрению | транспортного строительства планируется разработка методических |
| результатов | рекомендаций для управленческих команд других ПОО Свердловской |
| инновационного | области по разработке и проведению политики в области качества. |
| проекта | Транслирование полученного опыта в другие образовательные |
|  | организации Свердловской области будет осуществляться в форме |
|  | распространения рекомендаций, проведения круглых столов и |
|  | обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок |
|  | для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО СО |
|  | «ИРО». |
| Реквизиты | Предварительная экспертиза пройдена в октябре 2019г. в рамках  защиты итоговой аттестационной работы в ООО СП  «СОДРУЖЕСТВО» по программе повышении квалификации для управленческих команд, реализующих программы среднего профессионального образования, по развитию языковых компетенций у студентов (удостоверение, рег.№8497) |
| документов, |
| подтверждающих |
| прохождение |
| образовательной |
| организацией |
| предварительной |
| экспертизы |

### Программа реализации инновационного проекта

Исходные теоретические положения

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования целью обучения в профессиональной образовательной организации является профессиональное развитие студентов, т.е. подготовка профессионала, а не просто специалиста.

Результатами профессионального развития является сформированность следующих ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной, специальной профессиональной. Коммуникативная компетенция - способность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, приоритетны в общественной жизни. К данной группе компетенций относится владение иностранными языками (языковая компетенция), изучение которых приобретает всевозрастающее значение. Под языковой компетенцией будем понимать сложное многоаспектное понятие, которое обозначает совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучаемых.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» в образовательных организациях среднего профессионального образования охватывает весь период общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов по выбранной специальности. Основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее компонентов: языковой (лингвистической), речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Вместе с тем, в процессе обучения можно наблюдать ряд противоречий, а именно:

* довольно низкий уровень языковой подготовки абитуриентов колледжа;
* отсутствие преемственности между школой и колледжем;
* низкая мотивация к изучению иностранного языка;
* значительные трудности в подборе информации, формировании дидактических и контрольно-оценочных материалов, написании рабочих программ среди преподавателей иностранного языка;
* низкие результаты демонстрационных экзаменов и независимой оценки квалификаций.

Сегодня требуется новый подход к отбору содержания обучения, обеспечивающий создание междисциплинарной основы в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку. Освоение иностранного языка в период обучения должно быть нацелено на освоение профессии, проводиться параллельно с дисциплинами профессионального цикла.

Данная ситуация особенно актуальна для специальностей, активно участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills и проводящих демонстрационные экзамены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, где часть заданий реализуется на *иностранном языке*. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма экзамена, которая предполагает оценку компетенций путѐм наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Включение формата демонстрационного экзамена по таким специальностям в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, в том числе уровня формирования у них иноязычных коммуникативных компетенций.

В целях повышения качества подготовки выпускников колледжа в части освоения иноязычной коммуникативной компетенции, достижения высоких результатов на демонстрационных экзаменах и независимой оценки квалификаций, повышения их конкурентоспособности на региональном рынке труда необходимо:

* тесное междисциплинарное взаимодействие преподавателей дисциплин профессионального цикла и преподавателей иностранного языка для разработки и внедрения интегрированных рабочих программ профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС, стандартов WorldSkills, профессиональных стандартов;
* организация и проведение комплекса творческих и интеллектуальных мероприятий на иностранном языке с широким привлечением студентов колледжа, направленных на повышение их мотивации к изучению иностранного языка;
* изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса по вопросам обучения иностранным языкам;
* систематический мониторинг уровня формирования иноязычной коммуникативной компетенции, анализ результатов демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, независимой оценки квалификаций;
* постоянное совершенствование учебно-методического обеспечения, корректировка контрольно-измерительных материалов, обновление методик и технологий, планов по организации и проведению мотивационных мероприятий.

Все эти взаимосвязанные между собой компоненты определяют целесообразность и **актуальность** разработки *модели управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учѐтом современных стандартов и передовых технологий.*

Реализация модели позволит повысить качество подготовки выпускников в части освоения иноязычной коммуникативной компетенции, изменить личностную позицию субъектов образовательного процесса по вопросам обучения иностранным языкам в колледже.

Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

Заявленная модель управления качеством образования будет разработана с использованием методологии **PDCA** (от [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *«****P****lan-****D****o-****C****heck-****A****ct»* - планирование - действие - проверка - корректировка), представляющей собой циклически повторяющийся [алгоритм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC) действий по управлению процессом и достижению его целей (принцип Деминга - Шухарта) (Рисунок 1).

Рисунок 1. Цикл PDCA

Цикл управления качеством начинается с планирования и включает этапы:

* *планирование:* установление целей и процессов, необходимых для достижения целей, планирование работ по достижению целей процесса и удовлетворения потребителя, планирование выделения и распределения необходимых ресурсов;
* *выполнение:* выполнение запланированных работ;
* *проверка:* сбор информации и контроль результата на основе ключевых показателей эффективности, получившегося в ходе выполнения процесса, выявление и анализ отклонений, установление причин отклонений;
* *воздействие (управление, корректировка):* принятие мер по устранению причин отклонений от запланированного результата, изменения в планировании и распределении ресурсов.

В практической деятельности цикл управления качеством применяется многократно с различной периодичностью. При реализации заявленной модели управления качеством в рамках инновационного проекта цикл будет применѐн три раза с периодичностью учебный год.

Этапы и сроки реализации инновационного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование этапа | Сроки реализации  инновационного проекта |
| 1. | Проблемно – планирующий этап | Сентябрь 2020 –  октябрь 2020 |
| 2. | Теоретико-методический этап (разработка нормативно-правового,  учебно-программного и учебно-методического обеспечения) | Октябрь – ноябрь  (ежегодно в цикле) |
| 3. | Практический организационный этап (организация работ по  улучшению качества, апробация и внедрение модели управления) | Ноябрь – май  (ежегодно в цикле) |
| 4. | Мониторинг качества образования | В течение всего  срока |
| 5. | Этап корректировки и внесения изменений | Май – июнь  (ежегодно в цикле) |
| 6. | Распространение инновационного опыта и повышение  квалификации представителей педагогического сообщества | В течение всего  срока |
| 7. | Подведение итогов работы (анализ эффективности внедрения  модели управления). Оформление методических материалов | Сентябрь 2023 |

Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

В Екатеринбургском колледже транспортного строительства реализуется программа обучения иностранному языку по 13 специальностям СПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Основные профессиональные образовательные программы по специальностям СПО разработаны с учетом требований потенциальных работодателей, направлены на потребителя образовательных услуг. Сдвиг в сторону практико-ориентированных технологий находит отражение и в требованиях к процессу обучения иностранному языку, педагогическим кадрам, педагогическим условиям.

Проблема принятия управленческих решений по изменению подхода к качеству обучению иностранным языкам особенно актуальна для специальностей социально-экономического профиля

«Гостиничное дело» и «Банковское дело», реализуемых в колледже. Эти специальности активно участвуют в региональных, и даже в национальных, чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям «Администрирование отеля» и «Предпринимательство», в демонстрационных экзаменах в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, независимой оценке квалификаций, где часть заданий реализуется на *иностранном языке*.

Так, например, особенностью компетенции «Администрирование отеля» является то, что 30% заданий выполняется на английском языке и задания являются тайными. Варианты заданий включают в себя бронирование номера по телефону, предоставление информации гостю, помощь гостю во время проживания, заселение и выселение гостей. По результатам демонстрационных экзаменов студентов специальности «Гостиничное дело» можно сделать следующие выводы: в целом студенты показывают неплохой уровень подготовки, но далеко не все участники имеют хороший разговорный английский язык, то есть владеют им, но не свободно. Отсюда – невысокие результаты демонстрационного экзамена. У студентов не в полной мере сформирована языковая компетенция. И это одна из основных проблем подготовки студентов не только специальности

«Гостиничное дело».

Проблема в том, что изучение иностранного языка зависит не только от преподавателя, но и от ряда других причин: слабый контингент студентов; процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина. Необходимо также учитывать тот факт, что одним из основных факторов успешного

обучения является мотивация, то есть положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области.

Поэтому цель настоящего проекта: разработка и реализация политики (модели) управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять все функции управления для достижения спрогнозированных количественных и качественных результатов образования, иметь гарантированный результат.

Для реализации поставленной цели можно определить следующие основные задачи:

* обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
* анализ качества образования в части освоения иностранного языка;
* прогнозирование результатов образования в части участия студентов и преподавателей в региональных и всероссийских мероприятиях по иностранному языку, в том числе в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА, независимой оценке квалификаций;
* разработка интегрированного образовательного продукта, включающего программное и учебно- методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка;
* проведение различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку) (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации);
* реализация комплекса творческих и интеллектуальных мероприятий на иностранном языке с широким привлечением студентов колледжа в рамках образовательного культурологического подпроекта *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»*;
* совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогических кадров;
* развитие дополнительного профессионального образования студентов колледжа в части владения профессиональным иностранным языком;
* совершенствование материально-технической базы кабинетов иностранного языка и библиотечных ресурсов;
* изменение личностной позиции субъектов образовательного процесса, повышение их мотивации к изучению иностранного языка;
* стимулирование инновационного развития колледжа и совершенствование образовательных программ путем непрерывного самообследования, анализа полученных результатов и планирования образовательной, научно-методической и инновационной деятельности колледжа в целях достижения максимальных позитивных внешних эффектов;
* транслирование положительного опыта для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества по формированию иноязычной коммуникативной компетенции выпускников по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда Свердловской области.

*Управление качеством образования в процессе подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции* мы определяем как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов в освоении иностранного языка, уровень организации и осуществления образовательного процесса по обучению иностранному языку, условия, в которых он протекает.

Разрабатываемая модель управления качеством образования охватывает процессы:

1. проектирования и планирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; распределения ресурсов;
2. организации образовательного процесса и мотивации его субъектов на повышение качества освоения иностранного языка;
3. контроля как процесса выявления отклонений от целей и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии;
4. регулирования и анализа результатов, устранения причин отклонений.

### Обеспечение и планируемый перечень мероприятий инновационного проекта

1. *Нормативно-правовое обеспечение*

Издание регламентирующих актов колледжа и внесение изменений в локальные нормативные акты колледжа:

* Положение о текущем контроле знаний (входной и контрольный срезы знаний по иностранному языку);
* Положение о промежуточной аттестации по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу (с учетом проверки уровня сформированности иноязычных компетенций);
* Положение об экзамене квалификационном по профессиональному модулю (с учетом проверки уровня сформированности иноязычных компетенций);
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускников колледжа (предусмотреть демонстрационный экзамен с частью модулей на английском языке; представление аннотации выпускной квалификационной работы на английском языке);
* Положение об организации и проведении Региональной олимпиады по английскому языку;
* Положение об организации и проведении коммуникативных клубов;
* Положение об организации и проведении тематических квестов;
* Положение об организации и проведении фестиваля талантов на английском языке;
* Положение о показателях эффективности и критериях оценки эффективности деятельности педагогических работников (за результаты демонстрационных экзаменов, независимой оценки квалификаций, за результаты в освоении иностранного языка преподавателями профессиональных дисциплин).

1. *Учебно-программное обеспечение*
   1. Анализ теоретических и методологических подходов к проблеме обучения профессионально ориентированному английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов.
   2. Корректировка учебного плана с внесением учебных дисциплин на английском языке за счѐт вариативной части ОПОП (Рисунок 2).



Рисунок 2. Структура ОПОП с учетом модели

* 1. В рамках разработки и корректировки рабочих программ дисциплин вариативной части ввести дополнительные языковые компетенции (Рисунок 3).



Рисунок 3. Дополнительные языковые компетенции для дисциплин вариативной части

Корректировка рабочих программ учебной дисциплины «Английский язык», а именно, обогащение профессиональными понятиями учебного материала и его использование в профессионально - ориентированном обучении. При составлении рабочей программы по профессионально - ориентированному английскому языку реализовать интеграцию обсуждаемых тем и проблем в профессиональных текстах, с учетом ситуаций профессионального общения. Разработать программы учебных практик, которые будут включать в себя работу с документацией на английском языке.

* 1. Разработать программу дополнительного профессионального образования по иностранному языку и организовать курсы для студентов колледжа (не менее 4 часов в неделю).
  2. Разработать программу повышения квалификации для преподавателей СПО по иностранному языку в объѐме не менее 72 часа.

1. *Учебно-методическое обеспечение и технологии*
   1. Разработка фонда оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей, включающих задания на формирование языковой компетенции.
   2. Разработка контрольно - оценочных средств отборочных соревнований на региональный чемпионат «Молодые профессионалы», государственной итоговой аттестации (включение элементов защиты выпускной квалификационной работы на английском языке).
   3. Путем тщательного отбора содержания учебных материалов создание интегрированного образовательного продукта, включающего:
   * учебно-методические пособия: курс лекций; терминологический словарь; практикум, содержащий задания для самоподготовки к занятиям, рабочая тетрадь к практикуму; методические материалы к практическим занятиям с решением типовых задач; разноуровневых заданий; дидактические материалы для подготовки и проведения занятий;
   * критерии оценивания знаний, умений и уровня сформированности языковой компетенции для проведения мониторинга.
   1. Применять современные образовательные личностно-ориентированные и профессионально-ориентированные технологии. В содержание занятий по иностранному языку частично включить профессионально - направленные аутентичные тексты, задания по развитию монологической и диалогической речи, творческие задания в виде проектов для дальнейшей дискуссии по профессиональной теме, которые помогут студентам повысить качество формирования профессионально - ориентированной языковой компетенции для выполнения требований стандартов WorldSkills International.
2. *Ресурсное обеспечение*

Материально-техническое обеспечение предполагает оснащение всех кабинетов иностранного языка мультимедийными проекторами, ПК, учебно-методической литературой, а также увеличения количества доступных электронно-библиотечных систем.

Основой кадрового обеспечения реализации модели являются все преподаватели иностранного языка колледжа, председатели цикловых методических выпускающих комиссий, а также тандемы преподавателей иностранного языка и преподавателей профессиональных дисциплин. Организовать и провести курсы повышения квалификации по иностранному языку для преподавателей колледжа.

1. *Мотивационное обеспечение*

В целях повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка, развития языковых компетенций и преодоления языковых барьеров реализовать в полном объѐме образовательный культурологический подпроект *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»* (реализуется с 2017г.).

Основная идея подпроекта заключается в создании реальной языковой образовательной среды, способствующей формированию потребности в использовании английского языка, повышения мотивации к его изучению, а также преодолении коммуникативных барьеров путем вовлечения в образовательный процесс носителей английского языка и проведение внеклассных мероприятий с их участием.

*«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»* - это комплекс творческих и интеллектуальных мероприятий с очным участием педагогов-носителей английского языка, который не имеет аналогов в образовательном пространстве системы СПО Свердловской области. Реализация подпроекта предполагает организацию и проведение:

* региональной Олимпиады по английскому языку;
* коммуникативного клуба (ежеквартально);
* тематических квестов;
* фестиваля талантов на английском языке;
* экскурсий на английском языке для иностранных гостей.

Разрабатываемая модель управления качеством образования в колледже охватывает два основных вида деятельности.

С одной стороны это анализ качества образования в части освоения иностранного языка (знания, умения, компетенции, личностное развитие).

С другой стороны это рабочие процессы по управлению качеством:

* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
* реализация политики в области качества: планирование качества образовательного процесса; организация работ по улучшению качества; экспертиза, диагностика, оценка качества образования (отзывы, экспертные заключения, результаты демонстрационных экзаменов, ГИА, независимой оценки квалификаций, государственной аккредитации, показатели эффективности деятельности ПОО), разработка корректирующих мероприятий;
* проведение различных мониторинговых операций качества образования (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации);
* материальная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса;
* система повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

Для анализа эффективности внедрения модели управления качеством образования в колледже в ходе реализации инновационного проекта планируется сопоставлять процессы управления качеством на входе и выходе.

Ниже приводим показатели, по которым предлагается фиксировать динамику:

* выполнение требований ФГОС, стандартов Ворлдскиллс и профессиональных стандартов;
* информационное обеспечение;
* нормативно-правовое обеспечение;
* учебно-программное и учебно-методическое обеспечение;
* структура управления;
* системность процесса управления;
* система оценивания качества образования;
* мотивационное обеспечение субъектов образовательного процесса;
* кадровый потенциал (уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива);
* материально-техническое обеспечение;
* результативность управления с точки зрения функционирования и развития образовательной системы.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование этапа | Прогнозируемые результаты |
| 1. | Проблемно – планирующий этап этап | Выполнен анализ теоретических и методологических подходов к проблеме обучения профессионально ориентированному английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов.  Постановлены цели образования и определены пути их достижения; распределены ресурсы.  Созданы рабочие группы, распределены функции.  Сформированы тандемы преподавателей иностранного языка и преподавателей профессиональных дисциплин.  Спрогнозированы результаты образования в части участия студентов и преподавателей в региональных чемпионатах  «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);  демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА, независимой оценке квалификаций.  Организованы курсы повышения квалификации педагогов профессиональных дисциплин по вопросам изучения иностранного языка.  Разработаны планы и проект модели. Изданы распорядительные акты. |
| 2. | Теоретико- методический этап (разработка нормативно- правового, учебно- программного и  учебно-методического обеспечения) | Разработана модель управления качеством образования в процессе подготовки специалистов колледжа в части  формирования иноязычной коммуникативной компетенции с учѐтом современных стандартов и передовых технологий».  Разработаны:   * нормативно - правовое обеспечение (локальные нормативные акты колледжа); * интегрированный образовательный продукт, включающий включающего программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в части освоения иностранного языка; * контрольно-измерительные материалы для проведения различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку) (входной контроль, срезы знаний, отборочные соревнования); * нормативно-правовое обеспечение и методические материалы для реализации образовательного культурологического подпроекта *«Межкультурная* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *коммуникация: барьеров. net»*;   * программа дополнительного профессионального образования по иностранному языку для студентов колледжа * программа повышения квалификации для преподавателей СПО по иностранному языку * методические рекомендации по подготовке к демонстрационным экзаменам в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, независимой оценке квалификаций. * методические рекомендации по проведению отборочных соревнований по подготовке к участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) |
| 3. | Практический  организационный этап (организация работ по улучшению качества, апробация и внедрение модели управления) | Организованы работы по реализации модели управления  качеством образования в процессе подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции, в т.ч. апробация и внедрение:   * интегрированного образовательного продукта, в том числе интегрированных рабочих программ профессиональных модулей, обновлѐнного учебно-методического обеспечения; * комплекса мероприятий в рамках образовательного культурологического подпроекта *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»*.   Проведены демонстрационные экзамены (прогнозируемый показатель – 100% студентов имеют положительный результат), независимая оценка квалификации (прогнозируемый показатель - 70% студентов имеют положительный результат), участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkils Russia) (прогнозируемый показатель – выход в призѐры чемпионата, медальон за профессионализм).  В рамках государственной итоговой аттестации проведена защита части выпускной квалификационной работы на английском языке (охват 100% выпускников колледжа).  Все кабинеты иностранного языка оснащены современной компьютерной техникой и библиотечными ресурсами. |
| 4. | Мониторинг качества  образования | Проведены различные мониторинговые операции качества  образования (входной контроль, срезы знаний,  демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации).  Организованы ежеквартальные встречи рабочих групп по организации внутреннего аудита в форме наблюдения за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта, за достижением спрогнозированных результатов качества образования. |
| 5. | Этап корректировки и  внесения изменений | Разработаны корректирующие мероприятия.  Внесение изменения в проект, планирование и распределение ресурсов.  Корректировка рабочих программ и фонда оценочных средств. Обновление методик. |
| 6. | Распространение  инновационного опыта и повышение  квалификации представителей | На основе результатов апробации и внедрения заявленной  модели управления качеством образования в  Екатеринбургском колледже транспортного строительства разработаны методические рекомендации для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогического  сообщества | проведению политики в области качества.  Полученный опыт транслирован в другие образовательные организации Свердловской области в форме распространения рекомендаций, проведения круглых столов и обучающих семинаров, выступлений на конференциях, семинарах, выставках, участие в конкурсах методической продукции, публикации.  Проведены курсы повышения квалификации, стажировки для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО СО  «ИРО».  Размещены материалы на сайте колледжа. |
| 7. | Подведение итогов  работы (анализ эффективности внедрения модели управления).  Оформление методических материалов | Выполнен анализ эффективности внедрения модели  управления качеством образования в колледже в ходе реализации инновационного проекта путѐм сопоставления процессов управления качеством на входе и выходе.  Оформлена научно-методическая «Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части  формирования иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями». |

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Основная задача контроля и обеспечения достоверности результатов состоит в правильной оценке степени выполнения плана реализации проекта и причин отклонений, вызываемых влиянием на инновационную деятельность различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий.

*Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:*

1. Утверждение распорядительных и регламентирующих документов по выполнению плана реализации проекта (приказы, положения, регламенты и т.п.).
2. Создание органа управления, рабочих групп, ответственных за выполнение плана реализации проекта.
3. Мероприятия по модернизации материально-технической базы колледжа.
4. Организация обучения для преподавателей иностранного языка и дисциплин профессионального цикла
5. Информационное сопровождение выполнения плана реализации проекта.

*Организация управления реализацией проекта*

Основными задачами управления реализацией проекта является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым этапом плана, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

1. Стратегическое управление реализацией проекта будут осуществлять директор Шевченко Д.В., руководитель проекта заместитель директора по научно-методической, инновационной работе Пермякова Т.К., председатель цикловой методической комиссии иностранных языков Пашкова А.Д.
2. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по научно- методической, инновационной работе Пермякова Т.К., целью деятельности которого является измерение процессов, контроль выполнения плана реализации проекта, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.
3. Мониторинг реализации проекта, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе

ежеквартальных встреч рабочих групп и оформляться в виде докладов. К проведению мониторинга привлекаются все заинтересованные лица.

Организация мониторинга реализации проекта включает в себя наблюдение за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта, за достижением результатов.

Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы по этапам** | **Сроки реализации** | **Перечень конечной продукции (результатов)** |
| 1 | ***Проблемно – планирующий этап*** | Сентябрь 2020  – октябрь 2020 |  |
| 1.1 | Разработка и утверждение распорядительных документов по реализации  инновационного проекта | Сентябрь 2020 | 1. Приказ о назначении руководителя инновационной региональной площадки от ЕКТС. 2. Приказ об утверждении плана реализации проекта, о проведении мероприятий в рамках реализации проекта. |
| 1.2 | Разработка и утверждение планирующих документов по реализации  инновационного проекта | Сентябрь 2020 | 1. Плановая документация, регламентирующая инновационную деятельность. Проект модели управления качеством образования. 2. Планы цикловых методических комиссий колледжа в части инновационной деятельности в рамках региональной площадки. |
| 1.3 | Формирование рабочих групп по каждому направлению  деятельности региональной площадки | Сентябрь 2020 | Рабочие группы по различным направлениям  деятельности региональной площадки, тандемы преподавателей иностранного языка и преподавателей профессиональных дисциплин |
| 1.4 | Подготовка  педагогического коллектива к реализации проекта | Октябрь 2020 | 1. Анализ теоретических и методологических подходов к проблеме обучения профессионально ориентированному английскому языку в соответствии с   требованиями ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, профессиональных стандартов.   1. Спрогнозированнные результаты образования в части участия студентов и преподавателей в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);   демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills в рамках ГИА, независимой оценке квалификаций. |
| 1.5 | Организация курсов повышения  квалификации педагогов  профессиональных  дисциплин в области изучения иностранного языка | В течение всего срока реализации проекта | Обученный и мотивированный педколлектив на разработку интегрированных программ, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | ***Теоретико- методический этап (разработка нормативно- правового, учебно- программного и***  ***учебно-методического обеспечения)*** | Октябрь –  ноябрь  (ежегодно в цикле) |  |
| 2.1 | Разработка  нормативно-правовой документации, регламентирующей инновационную  деятельность | Октябрь 2020 -  2022 | 1. Локальные нормативные акты колледжа -   положения, регламентирующие инновационную деятельность.   1. Нормативно-правовое обеспечение для реализации образовательного культурологического подпроекта   *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»*. |
| 2.2 | Разработка учебно-  программного обеспечения | Октябрь 2020 -  2022 | 1. Учебные планы с внесением дисциплин на   английском языке за счѐт вариативной части ОПОП.   1. Рабочие программы учебной дисциплины   «Английский язык», обогащенные профессиональными понятиями.   1. Интегрированные рабочие программы профессиональных модулей. 2. Программа дополнительного профессионального образования по иностранному языку для студентов. 3. Программа повышения квалификации для преподавателей СПО по иностранному языку. |
| 2.3 | Разработка учебно-  методического обеспечения | Ноябрь 2020 -  2022 | 1. Интегрированный образовательный продукт,  включающий:   * учебно-методические пособия: курс лекций; терминологический словарь; практикум, содержащий задания для самоподготовки к занятиям, рабочая тетрадь к практикуму; методические материалы к практическим занятиям с решением типовых задач; разноуровневых заданий; дидактические материалы для подготовки и проведения   занятий;   * контрольно-измерительные материалы для проведения различных мониторинговых операций качества образования (уровня освоения студентами языковых компетенций по иностранному языку) (входной контроль, срезы знаний, отборочные соревнования);  1. Фонд оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей, включающих задания на оценку уровня формирования языковой компетенции. 2. Контрольно - оценочные средства отборочных соревнований на региональный чемпионат   «Молодые профессионалы». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Разработка материалов  для мотивационного обеспечения | В течение всего  срока реализации проекта | Методические материалы для проведения  комплекса мероприятий в рамках культурологического подпроекта  *«Межкультурная коммуникация: барьеров. net»*:   * региональной Олимпиады по английскому языку; * коммуникативного клуба (ежеквартально); * тематических квестов; * фестиваля талантов на английском языке; * экскурсий на английском языке для иностранных гостей. |
| 2.5 | Формирование фонда  научно-методических разработок по инновационной  деятельности | В течение всего  срока реализации проекта | 1. Научно-методическая разработка «Модель   управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования  иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями».   1. Методические рекомендации по подготовке к демонстрационным экзаменам в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, независимой оценке квалификаций. 2. Методические рекомендации по проведению отборочных соревнований по подготовке к участию в региональных чемпионатах   «Молодые профессионалы» (WorldSkills).   1. Научные статьи по тематике инновационного проекта. |
| **3** | ***Практический организационный этап (организация работ по улучшению качества, апробация и внедрение модели***  ***управления)*** | Ноябрь – май  (ежегодно в цикле) |  |
| 3.1 | Организация работ по  улучшению качества, апробация и внедрение модели управления качеством образования | Ноябрь – май  2020-2023 | 1. Результаты оценки качества образования в  процессе подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции:  входной контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов;  контрольный срез знаний по иностранному языку;  промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык» и междисциплинарному курсу (с учетом проверки уровня сформированности иноязычных компетенций);  отборочные соревнования для участия в региональном чемпионате «Молодые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессионалы» (WorldSkils Russia);  региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);  демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills;  государственная итоговая аттестация в части защиты элемента выпускной  квалификационной работы на иностранном языке;  независимая оценка квалификаций.  2. Результаты оценки педагогических условий для реализации ОПОП. |
| 3.2 | Реализация мотивационного обеспечения: организация и  проведение комплекса мероприятий творческого и интеллектуального характера в рамках подпроекта  «Межкультурная коммуникация:  барьеров.net» | ноябрь  (ежегодно)  2020-2023  (ежеквартально)  2020-2023  (Дважды в год)  2020-2023  (Ежегодно) | Мероприятия на уровне области:  Региональная Олимпиада по английскому языку Мероприятия на уровне колледжа: Коммуникативные клубы (примеры тем):   * *«Типичный американец или как преодолеть стереотипы»;* * *«Культура и традиции англоязычных государств»*; * *«Деньги, деньги, деньги»;*   *«Еда: продукты, кафе, рестораны»;*   * *«История США. Интересные факты о штатах»*; * *«Традиции и обычаи»;*   *«Система образования в англоязычных странах»*;  Тематические квесты:  *«Праздники в англоговорящих странах»*;  «*Экскурсии по колледжу на иностранном языке».*  Фестиваль талантов на иностранном языке (чтение стихотворений, песня, выступление хора) |
| 3.3 | Формирование  ресурсного обеспечения | В течение всего  срока  реализации проекта | Оснащение всех кабинетов иностранного языка  мультимедийными проекторами, ПК, учебно-  методической литературой, увеличение количества доступных ЭБС. |
| 4 | ***Мониторинг качества образования*** | В течение всего  срока | 1. Результаты мониторинговых операций   качества образования (входной контроль, срезы знаний, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификации).   1. Протоколы ежеквартальных встреч рабочих групп по организации внутреннего аудита в   форме наблюдения за процессом реализации целей и задач проекта, реализацией программы проекта, за достижением спрогнозированных  результатов качества образования. |
| 5 | ***Этап корректировки и внесения изменений*** | Май – июнь  (ежегодно в цикле) | 1. Корректирующие мероприятия. 2. Проект с внесѐнными изменениями. 3. Откорректированные учебные планы, рабочие программы учебной дисциплины «Английский   язык» и профессиональных модулей, программа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дополнительного профессионального  образования по иностранному языку, программа  повышения квалификации для преподавателей СПО и фонд оценочных средств. |
| 6 | ***Распространение инновационного опыта и повышение***  ***квалификации*** | В течение всего  срока |  |
| 6.1 | Участие в семинарах и  конференциях, публикации в сборниках конференций | В течение всего  срока | 1. Обмен практическим опытом в области   инновационной деятельности педагогических работников по реализации подготовки специалистов колледжа в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции.   1. Научно-методические статьи. |
| 6.2 | Проведение  стажировок для слушателей курсов повышения ИРО | В течение всего  срока | Транслирование инновационного опыта ЕКТС в  другие образовательные организации по реализации инновационного проекта |
| 6.3 | Размещение  материалов на сайте колледжа | В течение всего  срока | Учебно-методические материалы по реализации  модели управления качеством образования в соответствующем разделе сайта |
| 6.4 | Издание методических  рекомендаций для педагогического сообщества  Свердловской области | Июнь 2023 | Методические рекомендации для  управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества. |
| 7 | ***Подведение итогов работы (анализ эффективности внедрения модели управления).***  ***Оформление методических материалов*** | Июнь -  сентябрь 2023 | 1. Анализ эффективности внедрения модели   управления качеством образования в колледже в ходе реализации инновационного проекта путѐм сопоставления процессов управления качеством на входе и выходе.   1. Оформленная научно-методическая «Модель управления качеством образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования   иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями». |

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1. Научно-методическая разработка «Модель управления качеством образования в процессе

подготовки высококвалифицированных специалистов в части формирования иноязычной коммуникативной компетенцией в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями».

1. Положения, регламентирующие инновационную, управленческую деятельность.
2. Интегрированный образовательный продукт, включающий:
   * учебно-методические пособия: курс лекций; терминологический словарь; практикум, содержащий задания для самоподготовки к занятиям, рабочая тетрадь к практикуму; методические материалы к практическим занятиям с решением типовых задач; разноуровневых заданий; дидактические материалы для подготовки и проведения занятий;
   * критерии оценивания знаний, умений и уровня сформированности языковой компетенции для проведения мониторинга.
3. Методические рекомендации по подготовке к демонстрационным экзаменам в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, независимой оценке квалификаций.
4. Методические рекомендации по проведению отборочных соревнований по подготовке к участию в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills).
5. Методические рекомендации для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества в процессе подготовки специалистов среднего звена в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
6. Научные статьи по тематике инновационного проекта.

### Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию инновационного проекта:

* + - 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
      2. Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»;
      3. Федеральные образовательные государственные стандарты по специальностям СПО;
      4. Профессиональные стандарты;
      5. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-Ф3 «О независимой оценке квалификации»;
      6. Государственная программа «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждѐнная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП;
      7. Региональный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

### Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

На основе результатов апробации и внедрения заявленной модели управления качеством образования в Екатеринбургском колледже транспортного строительства планируется разработка методических рекомендаций для управленческих команд других ПОО Свердловской области по разработке и проведению политики в области качества. Транслирование полученного опыта в другие образовательные организации Свердловской области будет осуществляться в форме распространения рекомендаций, проведения круглых столов и обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, стажировок для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО».

### МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Основная задача мониторинга

Основная задача мониторинга состоит в правильной оценке степени реализации планов мероприятий по всем стратегическим направлениям программы развития и причин отклонений, вызываемых влиянием на педагогическую систему различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий.

### Принципы мониторинга и контроля за ходом реализации программы развития

В основу управления мониторингом и контролем за реализацией программы развития положены следующие принципы:

* сочетание единоначалия руководителя и коллегиальных полномочий органов управления для совместного принятия решений;
* реализация единого органа управления на всех стадиях разработки и реализации программ;
* соблюдение сроков и сбалансированности используемых ресурсов и педагогических технологий;
* оперативное управление работой исполнителей программных мероприятий;
* своевременная корректировка их деятельности на всех этапах разработки и реализации программы.

### Организация управления реализацией программы развития с привлечением работодателей

Основными задачами управления реализацией программы развития является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым блоком программы, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

По мере необходимости в процессе реализации программы развития издаются распорядительные и регламентирующие документы (приказы, положения, регламенты и т.п.).

1. Стратегическое управление реализацией программы развития будет осуществлять директор колледжа Шевченко Денис Валерьевич.
2. Функции общественно-государственной экспертизы хода реализации и результатов программы будет выполнять наблюдательный совет колледжа, в который входят представители работодателей.
3. Для реализации задач программы по каждому направлению деятельности будут созданы рабочие группы, возглавляемые руководителями программ из числа заместителей директора колледжа.
4. Контроль реализации программы развития осуществляет Совет Колледжа, целью деятельности которого является измерение процессов, контроль реализации программы развития, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.
5. Мониторинг реализации программы развития будет осуществляться в виде внутреннего и внешнего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе ежеквартальных встреч рабочих групп и оформляться в виде докладов. К проведению мониторинга привлекаются все заинтересованные лица.
6. Оперативное управление осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью: сбор информации о фактическом выполнении запланированных мероприятий; обработка полученной информации; корректировка планов выполнения программ и доведение их до исполнителей.

**2.8. Социальный состав обучающихся.**

Социальный состав обучающихся неоднороден. Так, 50% обучающихся и студентов – из семей рабочих, 18% - из семей служащих, 6% - из семей предпринимателей, 11% - из семей пенсионеров, в 15% семей – родители являются безработными. 51% семей являются малообеспеченными. В полных семьях воспитываются 59% студентов и обучающихся. 21% обучающихся и студентов очной формы обучения имеют статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 10% студентов и обучающихся имеют хронические заболевания. Исходя из приведённых сведений видно, что большинство студентов и обучающихся нуждаются в материальной и социальной поддержке, медицинской помощи. Студенты индустриального отделения, нуждающиеся в социальной поддержке, обеспечены одноразовым горячим бесплатным питанием в столовой колледжа. В колледже обучается 38 студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, из них 27 человек находятся на полном государственном обеспечении.

**2.9. Воспитательная система колледжа.**

Ведущим в воспитательной работе является гуманистический подход субъект – субъектные отношения, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию, развивающее влияние.

Развивающее влияние предполагает создание благоприятных, стимулирующих условий для самостоятельного интеллектуального, нравственного, эстетического и любого другого развития обучающихся, осуществляемого в соответствии с их собственными целями, намерениями, устремлениями.

Взаимоотношения между педагогом и обучающимися строятся на основе сотрудничества.

Содержание, связанное с сотрудничеством педагога и обучающегося составляет их со-событие, со-соучаствование, со-сознание, сотворчество.

Сотрудничество строится на отношении равенства взрослого и подростка, способствующее чувству собственного достоинства и личной ответственности.

Педагог как фасилитатор обеспечивает студентам состояние облегчения в решении психологических проблем, прежде всего, в сфере межличностных и внутриличностных отношений.

В колледже используются разнообразные формы воспитательной работы:

- массовые (диспут, коллективное творческое дело, олимпиады, вечер, праздник);

- групповые (кружки, секции, студии, клубы, дополнительное образование, в том числе, с использованием оборудования учебных мастерских по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход);

- индивидуальные – воспитательные ситуации социализации;

- словесные формы (беседы, диспуты, лекции, собрания);

- практические (конкурсы, походы, занятия кружков, экскурсии);

- наглядные формы (книжные и художественные выставки, тематические стенды, стенные газеты);

- коллективные (групповые дела по технологии Н.Е. Щурковой).

Ежегодноколледж проводит анкетирование по диагностике сформированности отношений, определяющих личностное лицо современного студента. Итоги диагностики представлены в таблице.



Физкультурно-оздоровительная работа в колледже ведется со студентами по нескольким направлениям. Студенты специальной медицинской группы по здоровью обучаются на уроках физической культуры вместе с основной группой по индивидуальным программам, в соответствии с заболеваниями.

Студенты колледжа разрабатывают комплексы упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, познотонического утомления. Эти комплексы реализуются во время практики на уроках,внеклассных занятиях со школьниками.

Студенты индустриального отделения разрабатывают комплексы утренней и производственной гимнастики для будущей профессиональной деятельности и использования во время периода учебной и производственной практики.

В колледже, в рамках программы по ОФП, организована работа секций: баскетбола, волейбола, футбола, стрельбы, настольного тенниса, атлетической гимнастики по индивидуальным программам. Кружки и секции работают в соответствии с требованиями санитарных правил, планами работы. Кружки и секции этого направления пользуются большой популярностью у студентов всех отделений колледжа.Кроме того в Колледже работают: театральный кружок, кружок оформительского дела, исторический кружок, музыкальный кружок, стрелковый кружок.

Социокультурная среда колледжа предоставляет студентам возможность приобретать социальный опыт через реализацию социально-профессиональных проб в системе должностно-ролевого студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в колледже представлено такими органами как студенческий совет колледжа, общежитий, старостат, стипендиальный совет; формальную и неформальную структуру воспитательных коллективов учебных групп.

Структура студенческого самоуправления в колледже позволяет студентам на всех уровнях (индивидуальный – студент, уровень первичного коллектива – группа, уровень коллектива учреждения – совет) принимать активное участие в управлении колледжем. Но следует отметить, что в большинстве случаев, у студентов отсутствует инициатива, самостоятельность, активность. Нежелание брать на себя ответственность, включаться в активную деятельность останавливает студентов от предложений и инициатив. Чаще всего члены совета выступают в роли ведомых и требуют активного педагогического стимулирования.

Активнее работает самоуправление в общежитии. Студенты проводят собрания, предъявляют требования нарушителям порядка, пишут ходатайства администрации колледжа. Этот опыт будет помогать осваивать законы взрослого (самостоятельного) мира, в построении собственной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям.

Жизненные приоритеты студентов колледжа также выявлялись в ходе анкетирования, студенты колледжа ведущими отметили: семью, здоровье, материальный достаток, любовь, дружбу.

Причем основным приоритетом они считают здоровье и семью.

Из анализа анкет можно сделать вывод, что студенты активнее стали занимать свою жизненную позицию по отношению к своему собственному здоровью и к ведению здорового образа жизни.

Большинство студентов ответили, что основными факторами, влияющими на здоровье являются: образ жизни и экология.

На вопрос о факторах, отрицательно влияющих на здоровье, студенты двух отделений отметили такие факторы: курение, алкоголь, наркотики, перенапряжение, неправильное питание, неполноценный сон, конфликтность, несоблюдение гигиены.

Исходя из факторов, отрицательно влияющих на здоровье, студенты: лень, недостаток времени, отсутствие интереса, отсутствие необходимых условий.

По отношению к своему здоровью 75% студентов считают себя абсолютно здоровыми, 25% нет; регулярно занимаются своим здоровьем 65% студентов двух отделений, задумываются над своим здоровьем – 65% студентов; имеют полноценный сон – 75%, рационально питаются 75%, соблюдают режим дня – 65%.

Среди студентов двух отделений занимаются спортом 65% студентов, причем большинство это студенты индустриального отделения 1-3-х курсов.

Положительным аспектом является воздержание студентов от вредных привычек: 75% студентов.

Необходимо отметить, что заметно улучшилось отношение студентов к своему здоровью, повысилась мотивация студентов к ведению здорового образа жизни и к искоренению вредных привычек.

Положительным мотивом в здоровом образе жизни студентов являются воспитательные мероприятия тематического направления по вопросам ЗОЖ; тематические классные часы, проводимые в учебных группах; использование преподавателями колледжа на своих учебных занятиях и в практике по специальностям и профессиям здоровьесберегающих технологий; наглядная агитация в виде санитарных бюллетеней; устные беседы педагогов и классных руководителей; личный пример семьи и родителей ведущих здоровый образ жизни.

Необходимо в дальнейшем продолжить активную работу по формированию ЗОЖ студентов колледжа. Мотивацией к здоровому образу жизни должна стать работа по комплексу ГТО. В нём сложные нормы, выполнить которые возможно при усиленных занятиях физкультурой, в том числе во внеурочное время.

**2.10. Структура колледжа.**

**Управление колледжем** осуществляется директором, назначенным Государственным управлением образования Псковской области, заместителями директора и заведующими отделениями. Действуют также органы коллегиального управления: Совет колледжа, Попечительский совет, научно-методический совет, педагогический совет, стипендиальный совет, студенческий совет. В колледже существует профсоюзная организация, заключён коллективный договор. Организация управления позволяет успешно сочетать коллегиальность и единоначалие.

Организационная структура колледжа представлена в приложении 1.

**2.11. Трудоустройство выпускников**.

В колледже создан Совет по трудоустройству, который помогает выпускникам в трудоустройстве и проводит мониторинг трудоустройства. Большинство выпускников трудоустраиваются в Псковской области, часть уезжает за пределы области, часть продолжает обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Существенно затрудняет трудоустройство выпускников отсутствие жилья или неудовлетворительные условия для проживания молодых специалистов.

**Трудоустройство выпускников ГБПОУ ПО**

**«Опочецкий индустриально-педагогический колледж»**

**за период с 2016 по 2019 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 п/п | Наименование специальности/профессии | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. | Преподавание в начальных классах | 74% | 81% | 68% | 68% |
| 2. | Сварщик | 40% (60% - армия) | 33% (67% - армия) | 27% (73% - армия) | 33% (66% -армия) |
| 3. | Повар, кондитер | 73% | 100% | 56% | 68% |
| 4. | Маляр, штукатур | - | 56% | 71% | 63% |

**2.12. Условия получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже утверждена Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся - инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в инклюзивных группах, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, поэтому адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Колледж имеет паспорт доступности объекта для инвалидов, спланированы мероприятия «дорожной карты» по ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж», реализуемые для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг. На сайте колледжа создана рубрика «Доступная среда», где размещены вышеперечисленные документы:

(<http://opochka-kolledg.ru/index/dostupnaja_sreda/0-65>)

**2.13. Приём абитуриентов.**

Информация

по приему на образовательные программы среднего профессионального образования, профессиональной подготовки и профессиональной переподготовки

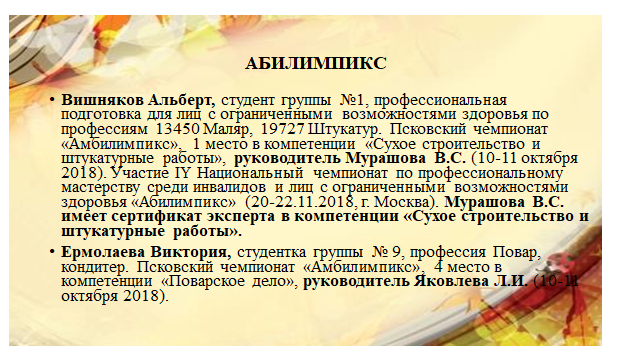
на 2019/2020 учебный год в ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж»

(по состоянию на 01.10.2019)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Специальность / профессия** | **Принято** | |
| **на бюджет** | **платно** |
|  | Преподавание в начальных классах | 26 | - |
|  | Дошкольное образование | 23 | - |
|  | Дошкольное образование (заочная форма) | 20 | 8 |
|  | Профессиональная переподготовка по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста (заочно) | 15 | 12 |
|  | Повар, кондитер | 28 | 2 |
|  | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) | 25 | 1 |
|  | Профподготовка по профессиям Маляр, Штукатур | 14 | - |

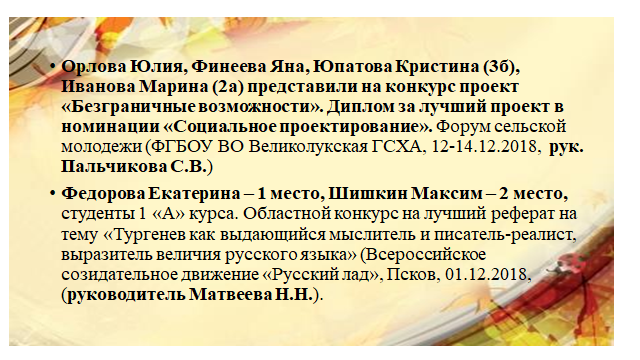
Студенты колледжа принимают участие в региональных чемпионатах WorldSkills: c 2017 года - по компетенции «Поварское дело» и с 2019 года – по компетенции «Преподавание в младших классах». Студенты с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалиды принимают участие в региональных и российских чемпионатах «Абилимпикс» по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы» и «Поварское дело». По компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» в 2017, 2018 и 2019 гг. студенты колледжа одержали победы в региональных чемпионатах Псковской области «Абилимпикс» и участвовали в национальных чемпионатах «Абилимпикс» в Москве в 2017 и 2018 гг.

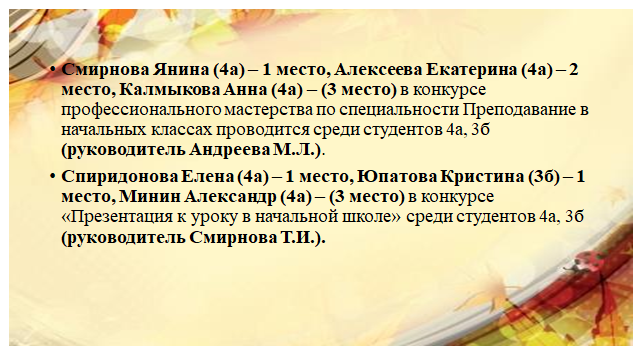
Ниже представлены основные достижения Колледжа в конкурсах, смотрах, чемпионатах, выставках.

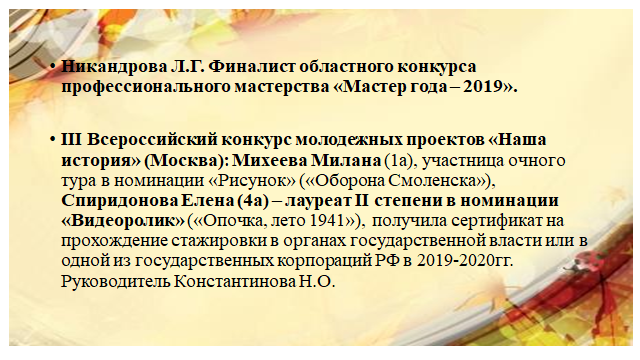


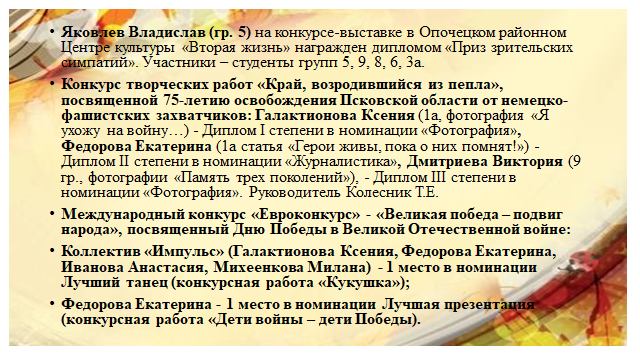


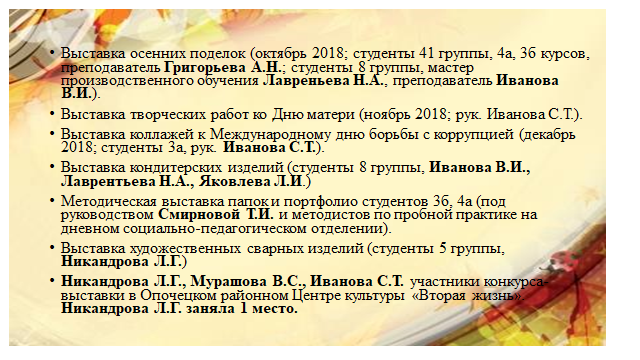


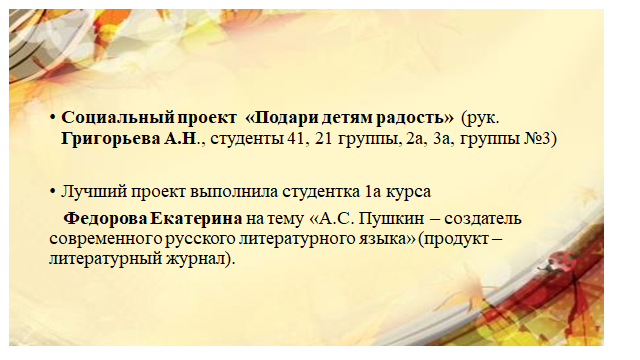




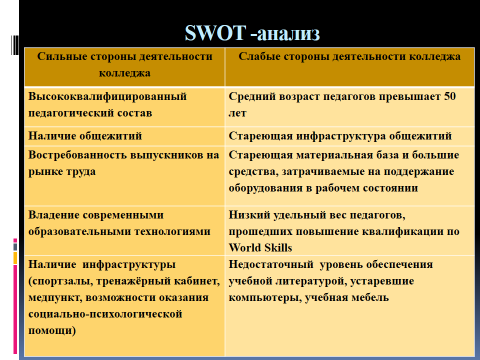








1. **SWOT-анализ деятельности колледжа**



****

Исходя из анализа внутренней и внешней среды колледжа, определены стратегические цели, задачи развития и риски реализации программы.

**4. Риски реализации программы**

Аналитическое состояние образовательной среды колледжа (SWOT-анализ представлен выше) позволило определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда Псковской области:

- высокий коэффициент востребованности выпускников колледжа;

- высокий педагогический потенциал работников колледжа;

- материально-техническая база колледжа;

- эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению имиджа колледжа.

Вместе с этим сохраняется ряд «рисков».

**Нормативные правовые риски:**

- отсутствие нормативных актов по государственной системе мотивации работодателей к участию в развитии профессионального образования.

**Финансово-экономические риски:**

-невысокий уровень оплаты труда рабочих в регионе, отток рабочей силы в крупные мегаполисы;

- старение учебно-материальной и технической базы;

- состояние зданий и коммуникаций, требующих значительных капитальных вложений на капитальный и текущий ремонты;

- сокращение бюджетного финансирования в связи с кризисом;

- недостаток внебюджетных средств колледжа.

**Социальные риски:**

-недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций региона, предприятий реального сектора экономики;

- недостаточная готовность педагогического коллектива колледжа к интенсивной модернизации образовательных программ (высокий возрастной ценз,неконкурентная зарплата, недостаток квалификации)

- старение педагогических кадров и связанные с этим проблемы внедрения инновационных технологий.

**Организационные и управленческие риски:**

-  сокращение штатов при сохранении функций и обязанностей.

**5. Стратегические цели и задачи колледжа на период 2019-2023 гг.**

Стратегия Колледжа на период 2019-2023 гг. ориентирована на подготовку специалистов для экономики Псковской области с учетом программы развития.

Планируемым результатом стратегии развития Колледжа является повышение конкурентоспособности образовательной организации. Основными стратегическими целями являются:

* развитие социального партнерства в сфере образования с целью развития материально-технической базы колледжа и повышения качества результатов обучения,
* апробации сетевых форм реализации образовательных услуг,
* совершенствование системы управления Колледжа на базе реализации принципов эффективного использования материальных ресурсов, человеческого, социального и интеллектуального капитала,
* совершенствование материальной базы и её эффективное использование,
* формирования эффективных механизмов и процедур мониторинга качества, в том числе, по стандартам WorldSkills и Абилимпикс;
* формирование профессионально-ориентированной социокультурной воспитательной среды,
* использование современных информационно-коммуникационных технологий.

**6. Ожидаемые результаты**

Реализация Программы развития ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» позволит обеспечить:

1. **Повышение** конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда, (90% выпускников получат базовый и повышенный разряд по профессии; 90% выпускников с учётом призванных в армию и продолжающих обучение будут трудоустраиваться в первый год после выпуска);

**2. Достижение** соответствия между образовательными и профессиональнымиинтересами личности, потребностями рынка труда, объёмами подготовки специалистов различных профилей, профессиональными стандартами, обеспечение гибкости организации обучения за счет реализации индивидуальных траекторий обучения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (выполнение плана приёма по востребованным профессиям и специальностям, выявленным на основе прогноза кадровых потребностей региона; переобучение безработных граждан, граждан предпенсионного возраста и др. категорий граждан, расширение перечня программ профессиональной подготовки, дополнительных профессиональных программ, дополнительных общеобразовательных программ); количество выпускников программ СПО Организации, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс, составит 17 чел.

**3.Концентрацию** образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов/рабочих.Укрепление связи системы профессионального образования с работодателями, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства, (организация сетевого взаимодействия Колледжа, работодателей, др. участников образовательного пространства, участие работодателей в проведении общественной аккредитации колледжа и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ колледжа; участие работодателей в содержании образовательных программ, в профессиональной практике).Доля рабочих дней в году, в которые оборудование учебных мастерских по пяти компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход, будет задействовано в реализации образовательных программ всех видов и типов (включая программы в сетевой форме) составит 75%, доля сотрудников организации, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских, прошедших повышение квалификации на присвоение статуса эксперта демонстрационного экзамена, составит 9 %; количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, составит 20 чел.;Количество разработанных программ профессионального обучения, ДПО предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, составит 3 ед.;Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/специальностям, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена, составит 9 ед.; Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ, составит 5 ед.

**4.Формирование** социокультурной среды колледжа дляпрофессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности, развития возможностей для студентов приобретать социальный опыт через реализацию социально-профессиональных проб в системе должностно-ролевого студенческого самоуправления (100% желающих студентов смогут заниматься в кружках и спортивных секциях, участвовать в социальных и исследовательских проектах, конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, соревнованиях, в том числе, с использованием оборудования учебных мастерских по пяти компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход);

**5.Улучшение** социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей колледжа, повышение уровня удовлетворённости выпускников качеством образования (100% нуждающихся студентов смогут проживать в благоустроенном общежитии; 100% нуждающихся студентов получат психолого-педагогическую помощь), обеспечение гибкости организации обучения за счет реализации индивидуальных траекторий обучения студентов;

**6**. **Систематизацию** работы коллектива по созданию системы мониторинга качества образования, в частности, системы отслеживания уровня сформированности компетенций, в том числе, по стандартам WorldSkills и Абилимпикс, демонстрационный экзамен;

**7**. **Расширение** сферы использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности, в том числе, с использованием оборудования учебных мастерских по пяти компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход (100% студентов получат возможность выхода в Интернет на занятиях и в самостоятельной работе; 100% студентов и их родителей реализуют возможность получать необходимую информацию о работе колледжа, его материально-технической и нормативно-правовой базе, в том числе через сайт колледжа; расширится сфера применения электронного документооборота, расширятся возможности дистанционных образовательных технологий).

Количество образовательных программ СПО, реализуемых с использованием материально- технической базы мастерских по пяти компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход, составит 3 ед.; количество программ профессионального обучения, реализуемых с использованием материально- технической базы мастерских,оставит 4 ед.; количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, составит 5 ед.; количество дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых, реализуемых с использованием материально- технической базы мастерских, составит 5 ед.

1. **Концептуальное обоснование программы развития**

В основе концепции программы развития лежит идея становления многопрофильного, многоуровневого образовательного учреждения среднего профессионального образования способного предоставлять качественные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом, том числе, стандартами WorldSkills и Абилимпикс.

**7.1. Миссия колледжа:** подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС, стандартами WorlsSkills и профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

**7.2. Модель социального партнёрства**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

СОЦИАЛЬНОЕПАРТНЁРСТВО

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

ВЫПУСКНИК

**7.3. Модель деятельности Колледжа**

**на основе договоров о сетевом взаимодействии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работодатели | ГБПОУ ПО «Опочецкий индустриально-педагогический колледж» | ПсковГУ, ПОИПКРО, ресурсные центры |
| МБОУ «Центр образования Опочецкого района»  ОАО Опочанка»  МУП «Теплоресурс» | 44.02.1 Дошкольное образование.  44.0202 Преподавание в начальных классах  43.01.09 Повар, кондитер  15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | Ресурсный центр ГБПОУ ПО «Псковский политехнический колледж»  Ресурсный центр ГБПОУ ПО «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»  Центр повышения квалификации кадров среднего профессионального образования ПОИПКРО |
| Организуют производственную и преддипломную практики, практические занятия, согласуют ОПОП, являются экспертами контрольно-оценочных средств | Перенесение части учебного процесса на предприятия, ресурсные центры | |
| Проводят рекламные компании, конкурсы,  выставки, соревнования, культурно-массовые мероприятия и др. | Участвуют в рекламных компаниях, конкурсах, выставках | |
| Проводят консультирование, экскурсии, встречи с ветеранами предприятия для обучающихся. | Организуют, проводят профориентацию обучающихся школ области | Организуют, проводят профориентацию студентов колледжа |
| Направляют работников предприятия для участия в квалификационных экзаменах, ГИА. | Привлекают к мониторингу качества образования | Преподаватели ПОИПКРО работают в Колледже на договорной основе |
| Проводят занятия в т.ч. целевые по новым технологиям. | Организуют студентов на научно-исследовательскую деятельность  Преподаватели Колледжа руководят исследовательской деятельностью студентов | Руководят научно-исследовательской деятельностью Колледжа  Проводят научные конференции |
| Согласуют заданиядля ВКР | Формируют тематику курсовых работ и ВКР |  |
| Принимают участие в научно-практических конференциях, рефлексивных семинарах, круглых столах. | Организуют, участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, круглых стола. | |
| Составляют отзывы, характеристики с места практики на студентов. | Присваивают квалификации | Исследует отзывы, характеристики на студентов с мест практики |
| Принимают участие в ГЭК. | Формируют ГЭК с привлечением работодателей. | |
| Принимают на стажировку мастеров п/о, преподавателей спец.дисциплин | Направляют на стажировку мастеров п/о, преподавателей спец.дисциплин. | Направляют преподавателей на стажировку |
| Реализуют заявки на трудоустройство выпускников. | Организуют трудоустройство выпускников | |

В результате реализации модели сетевого взаимодействия образовательная организация сможет более качественно выполнять социальный заказ общества.

**8. Социальный заказ общества**

|  |
| --- |
| **8.2. Требования социума к выпускникам Колледжа** |
| ГОСУДАРСТВО |
| Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности/профессии среднего профессионального образования, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность и готовность:  - управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям;  - организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;  - осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  - брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте;  - решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;  - обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, в том числе, по стандартам WorldSkills |
| ОБЩЕСТВО |
| Требования:  - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; толерантность;  - свобода и ответственность, собственное достоинство, гражданский долг;  - знание и соблюдение этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и природе;  - обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой;  - готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами |
| РАБОТОДАТЕЛИ |
| Требования:  - интеллектуальное развитие;  - профессиональные компетенции;  - исполнительность, дисциплина;  - творческий, инициативный подход к работе;  - способность к разработке программ повышения качества продукции;  - стремление к рационализации процесса труда;  - самостоятельность, инициативу, чувство долга;  - энергичность, эффективность труда;  - качество труда;  - гибкость, восприимчивость ко всем переменам на производстве;  - стремление к профессиональному росту |
| РОДИТЕЛИ |
| Требования:  - получение подростком среднего образования  - качественная профессиональная подготовка  - интересный досуг  - развитие способностей  - сохранение и укрепление здоровья |
| СТУДЕНТЫ |
| Требования:  - качественная профессиональная подготовка, в том числе, по стандартам WorldSkills,  - интересный досуг,  - возможность развития способностей,  - обеспеченность процесса обучения современной оборудованием, техникой,  - комфортные условия обучения и проживания в общежитии,  - качественное питание |

Реализация стратегического плана Колледжа и достижение в период 2019-2023 гг. планируемого результата включает реализацию направлений деятельности.

**9. Направления реализации программы развития**

1. Развитие системы социального партнерства.
2. Формирование сетевой формы реализации образовательных программ.
3. Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса Колледжа.
4. Развитие кадрового потенциала Колледжа.
5. Мониторинг и оценка качества образовательных услуг.
6. Совершенствование социокультурной среды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Направление «Развитие системы социального партнерства»** | | | | | | |
| Цель | Задачи | Мероприятия | | | | |
| Этап  подготовительный  2019 | Этап реализации  2020-2022 | | Этап  аналитический  2022-2023 | |
| 1. Конкурентоспособность.  2.Привлечение представителей общественности к коллегиальному управлению.  3.Привлечение финансовых, материально-технических, интеллектуальных, педагогических, информационных ресурсов для успешного осуществления образовательного процесса.  4. Обеспечение закрепления и адаптации выпускников на предприятиях и их профессиональный рост. | 1.Разработка структуры социального партнерства с учетом специфики Колледжа.  2.Разработка необходимых локальных актов, формирование юридического обеспечения системы взаимодействия.  3.Заключение договоров о сотрудничестве. | 1.Определение потенциальных партнеров.  2.Выявление возможностей сотрудничества.  3.Разработка модели и механизмов взаимодействия. | 1.Создание условий для программы развития.  2.Разработка нормативно-правовой базы.  3.Реализация договоров, плана и программ. | | 1.Анализ финансово хозяйственной деятельности организации.  2.Мониторинг исследования результатов деятельности.  3.Необходимая коррекция деятельности. | |
| Ожидаемые результаты | | | | |
| Подготовить документацию для реализации социального партнёрства. | | Увеличение конкурентоспособности образовательного учреждения. Повышение эффективности использования материально-технической базы Колледжа, в том числе, учебных мастерских по пяти компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход;  Повышение качества образовательных услуг. | | Совершенствование социального заказа. Расширение договорных отношений с партнёрами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Направление «Сетевая форма реализации образовательных программ»** | | | | |
| Цель | Задачи | Мероприятия | | |
| Этап  подготовительный  2019 | Этап реализации  2020-2022 | Этап  аналитический  2023 |
| 1.Реализация востребованных образовательных программ.  2. Подготовка специалистов с заданными компетенциями, востребованными на рынке труда | 1. Разработка образовательных программ на основе ФГОС и профессиональных стандартов.  2. Разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. | 1.Подготовка необходимой документации  2. Разработка программ индивидуальных профессионально-образовательных траекторий для студентов. | 1. Предоставление образовательных услуг. | 1.Анализ результатов работы  2. Коррекция учебных программ подготовки студентов. |
| Ожидаемые результаты | | |
| Подготовка специалистов разной квалификации по родственным и близким профессиям и специальностям.  - повышение качества подготовки выпускников образовательных организаций;  - снижение издержек и затрат за счет более эффективного использования ресурсов, в том числе, учебных мастерских по пяти компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход;  - изменение структуры образовательной деятельности в соответствии с изменениями спроса на рынке образовательных услуг, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий;  - обеспечение гибкости организации обучения за счет реализации индивидуальных траекторий обучения,в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Направление «Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического**  **обеспечения образовательного процесса Колледжа»** | | | | |
| Цель | Задачи | Мероприятия | | |
| Этап  подготовительный  2019 | Этап реализации  2020-2022 | Этап  аналитический  2022-2023 |
| 1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  2. Улучшение условий труда работников Колледжа.  3. Улучшение условий предоставление образовательных услуг.  4. Материальное стимулирование работников Колледжа. | 1.Расширение внебюджетной деятельности техникума.  2.Привлечение спонсорской, благотворительно помощи.  3. Реализация гранта «Молодые профессионалы» для оборудования учебных мастерских по пяти компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход; | 1.Заключение системы договоров о сотрудничестве с работодателями района.  2.Планирование системы внебюджетной деятельности Колледжа.  3. Оборудование учебных мастерских по пяти компетенциям: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход; | 1.Реализация договоров о сотрудничестве.  2.Пополнение учебно-методического обеспечения образовательного процесса за счёт внебюджетной деятельности.  3. Участие Колледжа в проектах, конкурсах, в том числе, чемпионатах WorldSkills и Абилимпикс | 1.Анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения.  2.Отчёт о проделанной работе. |
| Ожидаемые результаты | | |
| 1. Ремонт помещений Колледжа.  2.Оснащение мастерских, лабораторий, кабинетов необходимым оборудованием для качественного предоставления образовательных услуг, в том числе, в рамках гранта «Молодые профессионалы»  3. Развитие социального партнёрства, сетевого взаимодействия .  4.Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения по профессиям Младший воспитатель, Оператор ЭВМ, Социальный работник. Расширится портфель актуальных программ дополнительного профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по профессиональной переподготовке по квалификациям Мастер производственного обучения, Воспитатель детей дошкольного возраста, Специалист по социальной работе, Учитель начальных классов; по повышению квалификации по специальностям Социальная работа, Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование (в области робототехники, проектных технологий).  5. Разработка и реализация программы профессиональной переподготовки по квалификациям Учитель начальных классов, Воспитатель детей дошкольного возраста, Специалист по социальной работе, Мастер производственного обучения и повышению квалификации социальных работников по внедрению современных технологий социальной работы; педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения (в том числе сетевой формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ) «Образовательная робототехника в образовательных учреждениях», «Использование ИКТ в образовательных учреждениях». | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Направление «Развитие кадрового потенциала Колледжа»** | | | | | | |
| Цель | Задачи | Мероприятия | | | | |
| Этап  подготовительный  2019 | Этап реализации  2020-2022 | | Этап  аналитический  2022-2023 | |
| 1.Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, для достижения качества образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.  2.Повышение педагогической компетентности для совершенствования образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся, студентов Колледжа. | 1.Привлечение специалистов по специальностям, которые реализует Колледж.  2.Разватие системы методического сопровождения педагогических работников.  3. Повышение квалификации преподавателей колледжа по использованию оборудования.  4. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по стандартам WorldSkills и Абилимпикс | 1.Анализ уровня владения современными педагогическими технологиями.  2.Создание материально-технической и методической базы для освоения современных образовательных технологий. | 1.Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.  2. Мониторинг деятельности педагогических работников.  3.Аттестация педагогических работников.  4. Обобщение и представление опыта педагогических работников.  5. Обучение экспертов по демонстрационному экзамену | | 1.Мониторинг результативности деятельности.  2.Анализ накопленного педагогического опыта.  3.Поиск путей дальнейшего повышения качества образовательного процесса. | |
| Ожидаемые результаты | | | | |
| Готовность к освоению современных образовательных технологий, в том числе, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | | Повышение качества образовательных услуг.  Повышение уровня педагогической компетентности работников.  Увеличение конкурентоспособности Колледжа.  Развитие сетевого взаимодействия  Внедрение демонстрационного экзамена по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное образование  Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения по профессиям Младший воспитатель, Оператор ЭВМ, Социальный работник. Расширится портфель актуальных программ дополнительного профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по профессиональной переподготовке по квалификациям Мастер производственного обучения, Воспитатель детей дошкольного возраста, Специалист по социальной работе, Учитель начальных классов; по повышению квалификации по специальностям Социальная работа, Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование (в области робототехники, проектных технологий).  Будут разработаны и реализованы программы профессиональной переподготовки по квалификациям Учитель начальных классов, Воспитатель детей дошкольного возраста, Специалист по социальной работе, Мастер производственного обучения и повышению квалификации социальных работников по внедрению современных технологий социальной работы; педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения (в том числе сетевой формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ) «Образовательная робототехника в образовательных учреждениях», «Использование ИКТ в образовательных учреждениях». | | Совершенствование образовательного процесса.  Совершенствование методической работы в Колледже. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Направление «Мониторинг и оценка качества образовательных услуг»** | | | | |
| Цель | Задачи | Мероприятия | | |
| Этап  подготовительный  2019 | Этап реализации  2020-2022 | Этап  аналитический  2022-2023 |
| 1.Продвижение образовательных услуг Колледжа.  2.Привлечение абитуриентов, партнёров-инвесторов.  3. Повыение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, студентов.  4.Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.  5.Корректировка деятельности Колледжа на рынке образовательных услуг. | 1.Проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг.  2.Оценка образовательных достижений обучающихся, студентов  3.Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям работодателей, стандартам.  5.Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы ОУ.  6.Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательных услуг в Колледже.  7.Привлечение партнёров к оценке качества образования на всех ступенях обучения, формирование критериев качества образования и подходов к его измерению.  8.Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга, разработка единой информационной системы обеспечения оценки качества. | 1.Создание системы мониторинга и оценки качества образовательных услуг.  2.Разработка необходимой документации  3. Участие в региональных и отборочных чемпионатах WorldSkills и Абилимпикс. | 1. Анализ возможностей Колледжа (анализ внутренней среды и внешней среды).  2. Разработка системы оценки качества предоставляемых услуг, в том числе на основе мнения потребителей.  3.Подготовка и проведение демонстрационного экзамена как варианта промежуточной аттестации по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание и как Государственной итоговой аттестации по профессии Повар, кондитер  4. Формирование банка мониторинга формирования компетенций.  5. Формирование банка мониторинга социокультурной среды колледжа. | 1.Анализ деятельности и корректировка направлений деятельности. |
| Ожидаемые результаты | | |
| 1. Сложившаяся система мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.  2. Сложившаяся система мониторинга социкультурной среды колледжа.  3. Современные технологии оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Повар, кондитер на основе демонстрационного экзамена. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Направление «Формирование социокультурной среды Колледжа»** | | | | |
| Цель | Задачи | Мероприятия | | |
| Методологические основы  воспитательной системы | Позицияв воспитательной деятельности | Формы организации воспитания |
| 1.Развитие у обучающихся, студентов социально и профессионально значимых черт в соответствии с моделью выпускника СПО.  2.Профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в соответствии с индивидуальным выбором будущей профессии, способностями и потребностями работодателей. | 1.Развитие студенческого самоуправления.  2.Спроектировать воспитательную работу групп с учетом направлений развития социокультурной среды Колледжа.  3. Развитие досуговой деятельности студентов, обучающихся.  4. Усиление работы по профилактике правонарушений студентов. | 1. Ведущим является гуманистический подход субъект – субъектные отношения, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию.  2. Развивающее влияние, предполагающее создание благоприятных, стимулирующих условий для самостоятельного интеллектуального, нравственного, эстетического и любого другого развития обучающихся, осуществляемого в соответствии с их собственными целями, намерениями, устремлениями. | 1.Взаимоотношения между педагогом и обучающимися строятся на основе сотрудничества.  2. Содержание, связанное с сотрудничеством педагога и обучающегося составляет их со-событие, со-соучаствование, со-сознание, сотворчество.  3.Сотрудничество, отношение равенства взрослого и подростка, способствующее чувству собственного достоинства и личной ответственности.  4. Педагог как фасилитатор (обеспечивающий состояние облегчения в решении психологических проблем, прежде всего, в сфере межличностных и внутриличностных отношений).  5.Разнообразие сообществ на основе добровольности и интереса. | - Массовые (диспут, коллективное творческое дело, олимпиады, вечер, праздник).  - Групповые (кружки, секции, студии, клубы, дополнительное образование, в том числе, с использованием оборудования учебных мастерских по компетенциям Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Преподавание технологии, Социальная работа, Медицинский и социальный уход).  - Индивидуальные – воспитательные ситуации социализации.  - Словесные формы (беседы, диспуты, лекции, собрания).  - Практические (конкурсы, походы, занятия кружков, экскурсии).  - Наглядные формы (книжные и художественные выставки, тематические стенды, стенные газеты).  - Традиционные.  - Коллективные (групповые дела по технологии Н.Е. Щурковой). |
| Ожидаемые результаты | | |
| Социально-адаптированная личность, готовая к выполнению социальных ролей гражданина, профессионала, семьянина и обладающая социально-профессиональными чертами, такими как активная позиция, гражданственность, креативность, коммуникативность, профессиональное самоопределение, самостоятельность, ценностное отношение к здоровью и т.д. | | |

1. **Мониторинг эффективности развития Колледжа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления/**  **критерии** | **Показатель /Индикатор** | **Субъект оценочной деятельности** | **Периодичность проведения оценки** | **Формы представления результатов** |
| **Качество**  **нормативно-правовой**  **документации СПО** | 1.Наличие локальных актов в соответствии с деятельностью и Уставом СПО.  2.Наличие документов о прохождении лицензирования, аккредитации. | Администрация | По итогам учебного года  1 раз в пять лет | Статистическая отчётность  Заключение экспертной комиссии |
| **Качество**  **социального**  **партнёрства** | 1.Наличие заключенных договоров.  2. Позитивная оценка деятельности Колледжа. | Администрация | По итогам учебного года | Статистическая отчётность |
| **Качество**  **сетевой формы реализации образовательных программ** | 1.Наличие утвержденных ОПОП.  2.Наличие индивидуальных образовательных и профессиональных программ для обучающихся, студентов.  3. Количество образовательных программ, реализуемых при сетевом взаимодействии | Администрация, педагогические работники, социальные партнёры | По итогам учебного года | Статистическая отчётность  Программы |
| **Качество уровня развития профессиональной компетентности**  **педагогических кадров** | 1.Привлеченные специалисты по специальностям, которые реализует Колледж.  2.Наличие педагогических работников владеющих современными педагогическими технологиями.  3.Наличие педагогических работников с высшей квалификационной категорией.  4.Наличие работ с обобщением педагогического опыта.  5. Повышение квалификации.  6.Количество обучающихся и студентов успевающих на «4-5», получивших повышенные разряды, победивших в конкурсах и олимпиадах, научных конференциях.  7.Процентное соотношение трудоустроенных выпускников.  8. Позитивный эмоционально-психологический климат в группах, сохранность контингента.  9. Наличие экспертов по демонстрационному экзамену. | Педагогические работники  Студенты  Выпускники | По итогам полугодия, учебного года  По итогам промежуточной и итоговой аттестации | Статистическая отчётность.  Подтверждающие документы о повышении квалификации  Протоколы/ведомости экзаменов |
| **Качество**  **учебно-методического и материально-техничского обеспечения**  **образовательного**  **процесса** | 1.Наличие ОПОП  2.Наличие методических рекомендации инструкций, дидактические материалов, учебно-методических разработок по дисциплинам.  4. Наличие оформления, оснащения кабинетов и лабораторий, мастерских.  5.Наличие договоров о сотрудничестве с работодателями.  6.Внебюджетные денежные средства, направленные на развитие материально-технической базы  7.Пополнение материально-технической базы Колледжа.  8. Оснащенные учебные кабинеты, мастерские современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. | Педагогические работники | По итогам полугодия, учебного года | Статистическая отчётность.  Публикации |
| **Качество**  **мониторинга**  **образовательных**  **услуг** | 1. Наличие рекламы Колледжа.  2. Наличие информации о качестве образовательных услуг Колледжа.  3.Контингент обучающихся, студентов.  4.Качественные публичные отчёты  5. Результаты демонстрационного экзамена. | Администрация | По итогам полугодия, учебного года | Отчеты по мониторингу  Статистическая отчётность.  Отчёты по самообследованию Колледжа |
| **Качество**  **условий**  **формирования**  **успешной**  **личности** | 1.Количество досуговых мероприятий для студентов, обучающихся.  2. Количество успевающих обучающихся и студентов.  3. Награды различного уровня, сертификаты участия, реестр участников конкурсных мероприятий.  4. Количество трудоустроенных по профессии выпускников.  5. Доля студентов, принимающих участие в коллегиальном управлении Колледж .  6. Доля студентов, осваивающих дополнительные профессиональные и дополнительные общеобразовательные программы | Педагогические работники  Студенты | По итогам полугодия, учебного года  По итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации  По итогам демонстрационного экзамена  По итогам региональных чемпионатов WorldSkills и Абилимпикс | Анализ работы.  Статистическая отчётность.  Грамоты, дипломы.  Портфолио студентов.  Отчёты по самообследованию Колледжа |

Программа развития утверждена на педагогическом совете (протокол от 26.11.2019 №09)